



Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Яковлевский политехнический техникум»

**Актуальные вопросы среднего профессионального образования
при подготовке специалистов транспортной отрасли: опыт,
проблемы, перспективы**

Выпуск 1

Строитель
2022

Рецензенты:

Пашкова И.В., начальник отдела профессионального образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области;

Непорожня Г.В., директор ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», кандидат педагогических наук;

Петрова Н.В., заместитель директора, ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;

Бурцева Л.Н., преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»;

Потрясаев А.В. - директор АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области;

Посохина Е.В., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области, кандидат педагогических наук.

Редакционная коллегия:

Маликова С.В., секретарь редакционной коллегии; **Каточкова Н.Г.**, технический редактор.

Актуальные вопросы среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли: опыт, проблемы, перспективы: из опыта работы.

Выпуск 1 / Тех.ред. Н.Г.Каточкова. -Строитель,2022.-123с.

В сборнике представлены материалы участников межрегиональной заочной научно-практической конференции по вопросам теории и методики профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли; современных подходов к организации практической подготовки студентов; трудоустройства и современных механизмов закрепления студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте; теории, методики и организации внеурочной деятельности студентов в условиях современной реальности; системы непрерывной подготовки специалистов транспортной отрасли.

Материалы сборника могут быть интересны педагогам системы среднего профессионального образования, руководителям и сотрудникам образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

<i>Башкин М.А.</i> Электронная диагностика современных автомобилей – наука о здоровье автомобиля.....	5
<i>Березиков А.А., Бейлик Е.Б.</i> Актуальные технологии профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли	6
<i>Васюк Д.В., Гуськов В.Е.</i> Физическая активность и современные технологии в подготовке студентов системы среднего профессионального образования.....	10
<i>Гребцов А. В.</i> Процесс организации и управления творческой и научной деятельностью студентов.....	14
<i>Ивахно С.П.</i> Теория и методика профессионального образования при подготовке специалистов транспортной области.....	17
<i>Каточкова Н.Г., Фанина Е.В.</i> Язык как средство карьерного роста.....	19
<i>Коркин Н.И.</i> Актуальные вопросы среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли: опыт, проблемы, перспективы	23
<i>Кошелева И.В., Перхорович Н.В.</i> Инновационная модель индивидуального проекта, как одна из форм дифференцированного зачета	26
<i>Лаверова Т.Ф.</i> Необходимость знания иностранных языков для успешного профессионального развития.....	30
<i>Маник С.И, Маник Т.Н.</i> Теория и методика профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли	30
<i>Наплёкова В. В.</i> Профессиональная направленность уроков русского языка в группах трактористов.....	37
<i>Непорожняя Г.В.</i> Программа развития как инструмент профессиональной подготовки выпускников техникум	40
<i>Паришуква А.Ю.</i> Изучение иностранного языка как один из компонентов профессиональной подготовки специалистов транспортной отрасли	46
<i>Переверзева Н.А.</i> Использование методики направляющих текстов в преподавании технологии.....	49
<i>Потапов М.В.</i> Проблемы подготовки специалистов для транспортной отрасли	53
<i>Стерлева Е.Ю.</i> Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Автомеханик»	56
<i>Черникова Т. Н.</i> Развитие критического мышления студентов путем активной систематизации знаний	59
<i>Шевелева Г. Н</i> Инновационные образовательные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса	61

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

<i>Арбузова Е.И., Беседина Н.В.</i> Особенности организации практического обучения в техникуме	66
--	----

<i>Белоусов А.В., Шкарин А.В.</i> Проблемы подготовки специалистов для транспортной отрасли	70
<i>Борисов Е.Б.</i> Профессиональные пробы. Начальный этап освоения специальности	75
<i>Воронин Н.И.</i> Механизмы профессиональной подготовки студентов системы СПО	77
<i>Калошин С.М., Паутов А.А., Кисиль Р.В.</i> Наставничество как основа приобретения профессиональных навыков	80
<i>Каташов О.А., Белозерских А.А.</i> Непрерывность и развитие профессионального образования будущих специалистов автотранспортных предприятий	83
<i>Каменева Н.Н.</i> Организация практического обучения студентов в колледже	86
<i>Наплёков С.М.</i> Связь теории и практики в процессе производственного обучения	89
<i>Фролов В.Н.</i> Применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики	91

Раздел 3. ВОПРОСЫ ТРУДУСТРОЙСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

<i>Бугаев В. А.</i> Проблемы подготовки специалистов для транспортной отрасли	97
<i>Гончаров Е. Н.</i> Эффективное взаимодействие ПОО с работодателем как условие качественной подготовки выпускников	101
<i>Лебедев Ю.Г., Невинных С.А.</i> Влияние семейной ситуации развития подростков с отклоняющимся поведением, на дальнейшее приобретение профессиональных навыков в техникуме	104
<i>Лукьянов А.И.</i> Современное взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями-партнерами в рамках производственной и образовательной деятельности и организации производственных практик	107
<i>Рыбалко Л.А.</i> Деловое сотрудничество с якорными предприятиями как одно из условий закрепления рабочих кадров в регионе	110

Раздел 4. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

<i>Махонина Р.П., Коренской О.А.</i> Внеучебная деятельность как фактор профессиональных компетенций, обучающихся укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».	115
<i>Степанова О.А., Провоторова И.В.</i> Методика и организация внеурочной деятельности студентов в условиях современной реальности	118

Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

<i>Галстян О.А., Солоненко О.А.</i> Развитие отрасли требует безопасности	121
<i>Кононова С.А.</i> Организация грузовых автоперевозок на сайте АвтоТрансИнфо	125
<i>Угольников А.П.</i> Интеграция практико-ориентированного и дуального обучения – гарант обеспечения российской экономики компетентными специалистами	129

Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ЭЛЕКТРОННАЯ ДИАГНОСТИКА СОВРЕМЕННЫХ АВТОМОБИЛЕЙ- НАУКА О ЗДОРОВЬЕ АВТОМОБИЛЯ

Башкин М.А.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

Диагностирование – это процесс определения технического состояния безразборными методами. Техническая диагностика – область науки, изучающая и устанавливающая признаки неисправностей машин и их механизмов, разрабатывающая методы и средства, при помощи которых дается заключение (ставится диагноз) о характере и существовании неисправностей. Техническая диагностика, как научная дисциплина, исходит из основного положения, что любая машина (механизм) может быть в двух состояниях – исправном и неисправном [1]. Машина исправна, если она соответствует всем предъявляемым к ней требованиям, т. е. все параметры ее находятся в некоторых заданных конструкцией или техническими условиями пределах. Выход этих параметров из заданных пределов означает, что машина неисправна. Надежность узлов и компонентов, устанавливаемых на современные автомобили настолько высока, что при своевременном выполнении замены изношенных и вышедших из строя в результате старения материалов деталей вероятность внезапного их отказа крайне мала. Отказы редко происходят спонтанно и обычно являются следствием иногда продолжительного развития дефекта. В частности, выходу из строя механических компонентов практически всегда предшествует возникновение и развитие характерных симптомов, проявляющихся порой за много тысяч километров пробега до отказа. Те же компоненты, которые могут выйти из строя неожиданно, обычно не являются жизненно важными для функционирования основных узлов и систем автомобиля либо легко заменяются в дорожных условиях. Основопологающим шагом при выявлении причин любого отказа является выбор точки начала поисков. Часто причина оказывается лежащей на поверхности, однако в некоторых случаях приходится потрудиться, проводя небольшое исследование.

Автолюбитель, произведший полдюжины случайных проверок, замен и исправлений, вполне имеет шанс обнаружить причину отказа (или его симптом), однако такой подход никак нельзя назвать разумным ввиду его трудоемкости и бесцельности затрат времени и средств. Гораздо эффективнее оказывается спокойный подход к поиску вышедшего из строя узла или компонента. Обязательно следует принять во внимание все предшествовавшие поломке, иногда незначительные, симптомы истораживающие сигналы, такие как:

1. потеря развиваемой двигателем мощности;
2. изменение показаний измерителей;
3. возникновение необычных звуков и запахов.

Выход из строя таких компонентов, как предохранители или свечи зажигания могут являться лишь симптомом более глубоко скрытого нарушения. Главная особенность диагностики состоит в том, что она рассматривает и изучает техническое состояние любых машин или механизмов в процессе их эксплуатации, использования машин по назначению и направляет свои усилия на поиск отказавших элементов [2]. Студент должен выполнить курсовую работу, в которой будет необходимо: рассчитать эффективность внедрения поста диагностики на предприятии и дать заключение о целесообразности внедрения поста; рассмотреть конструкцию узлов и агрегатов автомобиля; рассмотреть методы и средства диагностирования отдельных узлов и агрегатов автомобиля.

Библиографический список

1. **Горев А.Э.** учебное пособие Информационные технологии на транспорте. Санкт-Петербург, ГАСУ, 2016. С.86.
2. **Жанказиев С.В.** Интеллектуальные транспортные системы. Учебное пособие. М., МАДИ, 2016.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*А.А. Березиков, Е.Б. Бейлик
г. Шебекино, Россия
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Россия*

Сегодня градостроительное планирование в России не успевает за динамикой развития автомобилизации, переживает влияние зачастую негативных рыночных реалий и неграмотных решений. Ключевыми здесь являются проблемы управления прогнозированием, транспортным проектированием, эффективной реализацией создаваемых программ развития транспортной системы и регулирования транспортной деятельности. Особое значение в ближайшей перспективе будет играть квалификация, компетентность специалистов транспортной отрасли, т. к. от их решений будет зависеть функционирование хозяйственного комплекса страны. Таким образом, вопрос кадрового и научного обеспечения функционирования транспорта является ключевым для модернизации и инновационного развития отрасли и экономики в целом, поскольку достижение значимых результатов здесь во многом зависит от темпов приращения человеческого и интеллектуального капитала, от квалификации персонала транспорта. Как показывают опросы в структурах, занимающихся транспортной деятельностью, как следует из

многочисленных публикаций и выступлений специалистов-практиков, транспортная отрасль на нынешнем этапе буквально задыхается от недостатка профессионалов в сфере логистики, развития городских транспортных систем, управления транспортной деятельностью.

Всё это требует приведения в соответствие профессионального образования и заказа на это образование со стороны работодателей - тех, кому нужен компетентный специалист. Такое образование должно стать лично значимой деятельностью студента, его невозможно «дать», оно осуществляется только в процессе сознательной самостоятельной работы студента. Достичь результата позволяет компетентностный подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность выпускника профессионально действовать в различных проблемных ситуациях.

Способствовать этому может создание в учебном заведении условий для развития у студентов системного мышления, формирования научного взгляда на окружающий мир и создание информационно - коммуникационного пространства с внедрением современных, в том числе информационных, технологий.

Несмотря на широкий спектр современных технологий обучения, подавляющая часть педагогических функций остается за педагогом, который через реализацию в учебном процессе новых подходов, осваивает новые для себя роли: консультанта, воспитателя, советчика, формирует в себе систему восприятия педагогических инноваций, их реализации и оценки. Сегодня все чаще оценка качества работы педагога основывается на обеспечении развития конкурентоспособной личности студента.

Исследователями отмечено, что развитие у обучающихся качеств конкурентоспособной личности находит свое отражение, в первую очередь, в возможности брать на себя ответственность за оценку своих достижений, заключающихся в объективной самооценке своих результатов, их социальной ценности в студенческой среде. Студент, освоивший подобные навыки, в процессе обучения выделяется стремлением к осознанным и целенаправленным действиям, ориентироваться на поставленные цели обучения и внешние требования к осуществляемой деятельности. Он стремится к наиболее полному погружению в учебное взаимодействие, считает необходимым учитывать интересы и потребности партнеров по учебному взаимодействию.

Актуальные нормативные акты, регламентирующие модернизацию отечественной системы образования, говорят о том, что для развития общества из образовательных учреждений должны выпускаться современные, нравственные, предприимчивые люди, способные к самостоятельному принятию решений, готовые к сотрудничеству. Выпускники должны отличаться мобильностью, конструктивностью своей позиции, быть готовыми к межкультурному взаимодействию, обладать чувством ответственности за процветание собственной страны.

Именно личностные показатели являются гарантом конкурентоспособности, т. е. собственно рыночных качеств, характеристик, имеющих ярко выраженную направленность на определенные целевые группы инвесторов и потребителей.

В ходе реализации ФГОС в современной системе среднего профессионального образования применяются различные технологии обучения и контроля знаний. Наиболее актуальными, на наш взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, креативным мышлением, проектной деятельностью и нестандартными формами проведения занятий.

Важно отметить, что использование каждой технологии требует её преломления к конкретному содержанию, к учебному курсу и условиям её реализации. А сегодня, в условиях пандемии и борьбы с коронавирусом, все отмеченные технологии должны существенно трансформироваться для эффективного использования в условиях дистанционного обучения [1].

Если говорить в целом об обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (в которое мы сегодня все погрузились), то его высокая технологичность, т.е. использование современных программных и технических средств, делает образование более ярким и эффективным. Помимо этого, дистанционное обучение предлагает доступ к различным источникам информации. Посредством дистанционных технологий обеспечивается переход от вербальных классических методов обучения студентов к творческим, исследовательским, частично-поисковым и иным методам, что открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в образовательном учреждении [2].

Современные требования к подготовке выпускников, к их умениям применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях определяют необходимость для учебных заведений пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологии организации образовательного процесса. Провозглашенная ранее цифровизация образования стала всеобщей вынужденной реальностью. И сегодня, в условиях пандемии и борьбы с коронавирусом, технологии должны существенно трансформироваться для эффективного использования в условиях дистанционного обучения.

Если говорить в целом об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий (в которое мы сегодня все погрузились), то его высокая технологичность, т.е. использование современных программных и технических средств, делает образование более ярким и эффективным. Сегодня образовательный процесс практически полностью перешел в формат видеоконференций, который обладает рядом преимуществ: возможность оперативной связи в любое время между всеми обучающимися и преподавателем, возможность участвовать в диалогах из любой точки мира без какого-либо специализированного оборудования, достаточно компьютера,

планшета или смартфона. Важным преимуществом ВКС является масштабируемость, т.е. количество зрителей и участников может быть ограничено только лишь возможностями конкретной инфраструктуры и ПО, преподаватель может общаться со студентом один на один, проводить семинарские занятия с группой обучающихся, а при необходимости, создавать вебинары, которые сможет просматривать множество человек. Кроме того, при работе по видеоконференции передается значительно большее количество эмоций, в сравнении с перепиской или телефонным разговором. Это очень важный момент при налаживании контактов с собеседниками [3].

Высокую эффективность при изучении экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования показывает метод проектов, который характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении [4].

Актуальность проектной деятельности подтверждается многочисленными предложениями от региональных, муниципальных организаций управления образования по участию в конкурсах, требующих подготовки проектов, в том числе с возможностью получения грантов на их реализацию.

Например, в начале марта в Шебекинском техникуме промышленности и транспорта была создана творческая группа для участия во Всероссийском конкурсе молодежных проектов для физических лиц, в котором приняли участие как молодые преподаватели (до 30 лет), так и студенты техникума. Были выбраны темы проектов с социальной, профессиональной направленностью с возможностью их реализации в образовательном пространстве техникума:

- создание муниципального центра инсталляции профессии
- создание коворкинг-пространства для студенческой молодежи
- создание контент-платформы трудоустройства выпускников техникума и иные.

Также проектная технология реализуется в рамках изучения:

- дисциплины основы предпринимательской деятельности, где студентами разрабатываются и защищаются собственные бизнес-проекты;
- профессионального модуля МДК 03.02 по специальности Операционная деятельность в логистике, где изучаются элементы инвестиционных проектов с оценкой рисков составляющей;
- профессионального модуля МДК 02.02 по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с курсовыми работами по экономическому обоснованию организации работ в зоне ТР на АТП;
- профессионального модуля МДК 01.01 по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте в рамках изучения раздела, посвященному планированию деятельности на АТП.

Навык создания проектов важен не только в образовательной среде, но и в будущей профессии студентов. Они позволяют стать более мобильным на рынке труда через реализацию собственных идей и замыслов [5].

Развитие и функционирование транспорта определяет хозяйственную жизнь страны. Хорошо организованная транспортная система — основа достижения социальных, экономических, геополитических целей государства, обеспечения его целостности и национальной безопасности. Ошибки в транспортном планировании и проектировании как на уровне единой транспортно-логистической системы страны, так и локальном законченном быть не может. Но данные специалисты в процессе обучения должны получить не только теоретические навыки, но и практические умения.

Использование разнообразных методов и приемов обучения создает наиболее комфортные условия для повышения уровня конкурентоспособности выпускника в современных рыночных условиях. И наша задача готовить таких специалистов, которые будут способны адаптироваться к реалиям современного производства. А оптимальное сочетание профессионализма и личностных качеств может обеспечить будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании // Ярославский педагогический вестник. 2015. №2.
2. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС / А. Г. Кудрявцева.
3. Рахуба Л. Ф., Петрусевич А. А. Развитие качеств конкурентоспособной личности студента в процессе вузовской подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.;
4. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М: МПСИ, 2002. -400 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васюк Д.В., Гуськов В.Е.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

В современном мире интеллектуальный труд в приоритете. Особенно этот факт подтверждается обилием вузов и рост различных сфер услуг. Научная и техническая база, которые с каждым годом совершенствуются, приводят к

компьютеризации, авторизации, робототехнике и оптимизации процессов. В связи с этим, в особенности молодые люди стали меньше двигаться, занимаясь учёбой на компьютере и планшетах. В результате такого образа жизни здоровье подростков и молодежи ухудшается, нарушается осанка, увеличивается масса тела и даже падает зрение. Именно поэтому актуальность проблемы нехватки физической активности и спорта в жизни молодежи очень важна в наше время. Физическая подготовка необходима для молодых людей и как будущих специалистов и как для личностей со здоровой психикой и хорошей физической формой [1].

Чередование физических и умственных нагрузок помогают улучшить учебную, а также профессиональную деятельность, к тому же повышает работоспособность студентов. Если долго ограничивать физическую активность, то будет происходить спад продуктивности, понижается внимание, ухудшается память, а также идёт спад общей работоспособности.

Современное студенчество можно охарактеризовать высокой и длительной умственной нагрузкой, при этом двигательная активность минимальна. Из этого следует, что нужно повысить уровень стрессоустойчивости студентов. Для достижения этой цели можно включить в учебную рутину соразмерные и оптимальные физические нагрузки, которые помогут создать благоприятные предпосылки для минимизации негативных воздействий условий внешней среды на физическое и психологическое состояние студентов. Хорошо выстроенный режим с физической активностью очень положительно влияют на психические процессы, происходящие у студентов [7, 8].

Даже относительно нетрудные телодвижения положительно влияют на работу центральной нервной системы. При напряженной мозговой деятельности усиливается напряжение в мускулатуре скелета, и это вызывает сильное умственное утомление и напряжение в мышцах, что запускает процесс торможения.

Осознание важности присутствия спорта и физической культуры в виде упражнений во время учебного процесса может помочь грамотно распределить время для умственной и физической работы, что освободит организм от стрессовых ситуаций.

Необходимость в физических упражнениях повышается во время экзаменационных сессий, когда мозг работает усиленно. Для эффективности упражнений рекомендуется заниматься на свежем воздухе. Во время занятий физической культурой на улице кислород проникает в клетки кожи, улучшая обмен веществ, улучшая состояние кожи.

Занятия физическими нагрузками могут помочь снять умственное напряжение, это своего рода отдых от активной мозговой деятельности. По словам известного физиолога И.М. Сеченова, смена активности деятельности одних мышц другими лучше способствует восстановлению сил, нежели бездействие. К наиболее действенным средствам восстановления организма после переутомления относятся: выполнение оптимальных физических упражнений, смена вида деятельности, правильное питание, более длительное

пребывание на свежем воздухе, здоровый и крепкий сон. Во время активизации учебного процесса необходимы меры по оздоровлению условий и режимов учебы, быта и отдыха студентов, обязательно с применением средств физической культуры [2].

Средствами физической культуры можно считать любую двигательную нагрузку, от пешей прогулки на природе, недолгой пробежки, выполнением простого набора физических упражнений и до постоянных занятий в тренажерном зале. Также это регулярная санитарная обработка помещений, правильное питание, здоровый сон, личная гигиена, планирование работы и отдыха. К примеру, утреннюю зарядку можно считать вполне эффективной формой вовлечения студентов в учебный день. Легкая гимнастика ускоряет поток крови и лимфы в телечеловека и учащает дыхание, приводит организм в трудоспособное состояние, что помогает активизировать обмен веществ и быстро удалить продукты распада, которые накопились за ночь.

Работоспособность студентов снижается уже к третьей паре, о чем свидетельствует большое количество исследований. Необходимо проводить физкультурную паузу длиной 5-10 минут каждые 2 часа умственной работы. При вовлечении в работу ранее не задействованных частей тела и упражнений, направленных на расслабление напряженных мышц достигается максимальный эффект [3, 5].

Перепелицыным Н.Т. была предложена физкультурная пауза, которая состоит из комплекса упражнений: приседания и наклоны в стороны 6-8 раз, маховые движения 4-6 раз, потягивание 5-6 раз, повороты туловища и наклоны назад 3-4 раза, наклоны вперед 6-10 раз. К исходному уровню работоспособности можно вернуться спустя 2-3 часа после окончания учебных занятий. Физкультурную паузу следует проводить при появлении первых признаков утомления, для улучшения результата её желательно выполнять на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении. Многочисленные исследования показывают, что при пятиминутном выполнении комплекса упражнений работоспособность увеличивается на 2,5-6%, а при десятиминутном – на 5-9%. Если проведение физкультурной паузы не представляется возможным, то следует сделать микропаузу длиной от 1 до 3 минут. При выполнении используются: движения головой, расслабление мышц, дыхательные упражнения и ходьба. При систематических тренировках и занятиях различными видами спорта студенты постоянно снимают нервное напряжение посредством активности, тем самым увеличивая свою работоспособность и сохраняя психическое здоровье [4, 6].

Одним из ключевых направлений повышения эффективности процесса физического воспитания в техникуме является активное вовлечение самих обучающихся в этот процесс через повышение мотивации, самоопределения и самоориентации студентов в сфере физической культуры и спорта. Вместе с тем в физическом воспитании студенческой молодежи назрел ряд проблем, одной из которых выступает отсутствие адекватного педагогического инструментария контроля и оценки физической подготовленности здоровья студентов. Одним из

путей решения данных проблем может явиться широкое внедрение в процесс физического воспитания студентов оперативной, индивидуально ориентированной системы мониторинга [3].

Мир не стоит на месте и инновации повсеместно входят в нашу жизнь. Современные студенты также «идут в ногу со временем» и активно используют их.

Наиболее простые в применении так называемые «носимые технологии» это фитнес-браслеты, умные часы. Есть приложения для вашего смартфона, действующие по такому же принципу, что и часы, так же, с их помощью можно отслеживать свой водный баланс и сон, приложение будет напоминать вам о приеме воды или о том, что пора ложиться спать.

Мы провели опрос у студентов, которые пользуются «носимыми технологиями» и задали им следующие вопросы: сколько тысяч шагов вы делаете в день и хотите ли увеличить свои результаты? Результаты представлены на рис.1. и рис.2.

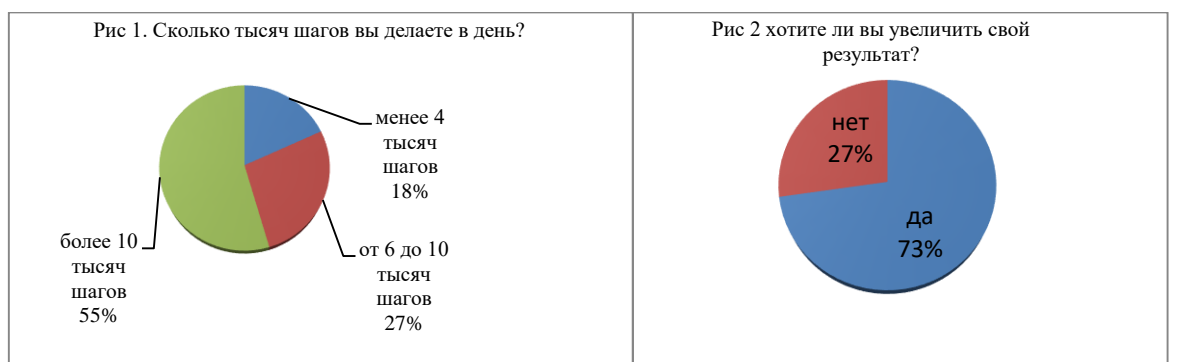


Рис. 1-2. Распределение ответов на некоторые вопросы студентов, пользующихся «носимыми технологиями».

Если рассмотреть данные диаграммы, то видно, что большинство студентов, следящих за количеством своих шагов, сделанных за день, проходят норму шагов (10 тыс. шагов) и хотят улучшить свои результаты.

В настоящее время всё больше людей используют такие технологии, что позволяет им всё время контролировать своё физическое состояние. Так даже пешая прогулка становится физической активностью, ведь можно с помощью часов или приложения контролировать, сколько шагов вы прошли за день (или километров) и сколько потратили калорий. Также, внося данные о тренировках, приеме пищи (энергетическую ценность) и воды, эти часы помогут вам определить идет набор или сброс веса.

Сегодняшние студенты ведут активный образ жизни, подвержены влиянию стресса, связанному с решением учебных и бытовых вопросов. Это не может не сказаться на их физическом и психологическом здоровье. Физическая активность позволяет студентам минимизировать негативное влияние стресса. Особенно это важно на фоне снижающейся двигательной активности, вызванной уменьшением на старших курсах объемов учебной нагрузки по дисциплине

«Физическая культура». Эту проблему могут помочь решить современные технологии, позволяющие контролировать физическое состояние по многим параметрам, а также напоминающие о необходимости выполнения физических упражнений, корректировке режима питания, сна и отдыха.

Подводя итог, можно сделать вывод, что постоянные занятия спортом и физической культурой – это самое универсальное средство, помогающее любому студенту справиться с напряженным ритмом жизни, нервными перегрузками, в том числе и в учебе.

Библиографический список

1. Сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». URL: <http://www.gto-normy.ru/>
2. Журнал «Теория и практика физической культуры» url:<http://www.teoriya.ru/>
3. Всемирная организация здравоохранения URL:<http://www.who.int/ru/>
4. **Астахов Н.Э.** Влияние физической культуры и спорта на работоспособность студента / Н.Э. Астахов // Молодой учёный.- № 46, 2018 г.
5. **Жданкина Е.Ф., Брехова, Л.Л., Добрынин, И.М.** Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин // Издательство Уральского университета, 2014. - 274
6. **Литвинов С.А.** Физическое воспитание в вузе, поурочные планы / С.А. Литвинов // Издательский дом Академии Естествознания, 2016.– 362 с.
7. **Виноградов И.Г.** Динамика распределения студентов первого курса по учебным группам для занятий физической культурой на основании медицинских показаний / И.Г. Виноградов, А.В. Токарева // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9 [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57618> (дата обращения: 10.04.2022).
8. **Лях В.И.** Теория тестов и тестирование физической подготовленности учащихся / В.И. Лях / Физическая культура в школе. – 2007.- № 6. – С. 2-7.

ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Гребцов А. В.
г. Белгород, Россия
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, Россия

В условиях современного среднего профессионального образования особой актуальностью пользуется проблема обучения студентов, способных к саморазвитию, к творческому преобразованию действительности. И именно сейчас в педагогической теории и практике актуальным является формирование познавательной мотивации личности, развитие творческого потенциала. Также

существует необходимость в мотивации студентов к самообразованию и участию в научной деятельности.

Познавательная и творческая деятельность личности – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, формирование знаний и опыта. Если её правильно организовать, то это окажет непосредственное влияние на результат работы преподавателя и успешность обучения студентов. Ведь успешно изученный материал каждым студентом группы – это основная цель преподавателя.

Процесс обучения часто опирается на воспроизводящую деятельность студента, на способность запоминать предоставленную информацию. Но, есть студенты, которые активны в процессе обучения, участвуют в научной работе, развивают свои творческие способности. Следует понимать, что каждый студент запоминает информацию по-разному. Кто-то склонен к визуализации, для кого-то легче запомнить устную информацию. Поэтому для проведения занятий следует соблюдать гибкость и своевременно реагировать при снижении уровня запоминаемости студентов. Учебный процесс постоянно корректируется педагогом (исходя из результатов аттестации студентов, проверки их знаний), а также по мере прохождения аккредитации образовательной программы.

Функция преподавателя – содействие самостоятельности и инициативе студентов, а также пробуждение навыков самообразования и самоисследования. Установление коммуникативных связей. Важные значения в профессиональной деятельности преподавателя имеют его взаимоотношения с коллегами, со студентами, так как они становятся источником и условием совершенствования профессионализма, средством как учебного, так и воспитательного воздействия на студентов. Преподаватель при организации образовательного процесса обязан учитывать такие факторы, как гибкая форма процесса обучения, учитывающая потребности, интересы и способности студентов, возможность выбора варианта занятий, приоритет групповой и индивидуальной форм работы; наличие различных методик для самостоятельной работы. Так же стоит использовать все возможные современные методы обучения.

Умение преподавателя правильно организовать и своевременно корректировать деятельность студента является основным показателем его педагогического мастерства. Ориентируясь в способностях каждого студента и в его возможностях, преподаватель должен выбирать такие методы, приемы и технологии преподавания, которые позволят достичь высокого успеха в учебе и воспитательной деятельности. Необходимо стараться находить индивидуальный подход к процессу обучения каждого студента в отдельности. И по возможности систематизировать информацию и объединять студентов в группы.

Постоянный интерес к учебной деятельности можно сформировать через проведение уроков-путешествий, уроков-викторин, уроков защиты творческих заданий, через игровую деятельность. Так же повысить интерес можно посредством современных методов обучения, таких как: геймификация, подкастинг, проведение видео или аудиолекций (с возможностью неограниченного доступа к файлам), а также применяя средства виртуальной

реальности. Своевременная смена и применение на разных этапах урока различных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание студентов получать знания. Требуется постоянно вырабатывать у студентов тягу к получению знаний, повышать заинтересованность к дисциплине. Ведь чем выше интерес у студента, тем лучше он усвоит пройденный материал.

Не существует какого-либо более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом через внеклассную работу, опираясь на существующий уровень развития студента.

Подбирая варианты побуждения студентов к самообразованию на основании индивидуальности каждого студента в группе. Увеличение умственной нагрузки на занятиях требует задуматься над тем, как поддержать интерес студентов к изучаемой дисциплине, их активность на протяжении всего занятия. С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества в течение последних лет активно применяются информационно-коммуникационные технологии – это не дань моде, а необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. Я считаю, что если процесс обучения построить на основе использования информационно-коммуникационных технологий, то это позволит: организовать деятельность учащихся на основе поиска, открытия знаний, развития самостоятельности, что приведет к повышению качества обученности по предметам.

Ведь, найдя подход к каждому студенту в отдельности, вы сможете стать авторитетом для него, а это позволит своевременно управлять процессом обучения. Так же заинтересованность можно повысить, приглашая студентов участвовать в профессиональных кружках. На которых будет происходить более углубленное изучение дисциплин, но с применением нестандартных методов и средств. Это позволит повысить заинтересованность студентов. Ведь процесс изучения будет кардинально отличаться от обычного процесса обучения в Учебном заведении. Формы занятий в предметных кружках, разнообразные беседы, доклады, диспуты, постановка опытов, лабораторные работы, экскурсии, туристские походы и другие.

Для этого надо привлекать студентов к участию в конкурсах, викторинах и онлайн-олимпиадах по профильным предметам. Такие мероприятия дают студентам возможность актуализировать и систематизировать знания, накопленные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

А также предоставляют возможность для практического применения накопленных знаний. Ведь знания будут давать результат лишь при практическом их закреплении.

Для формирования навыков научно-исследовательской деятельности содействия интеллектуальному развитию и поддержания интереса к будущей профессии необходимо практиковать среди студентов участие в научно-практических конференциях и выполнение исследовательских проектов по изучаемым дисциплинам. Тем самым давая студентам возможность к более глубокому пониманию структуры изучаемой дисциплины.

Во время участия в научно-исследовательской деятельности студенты могут принести что-то новое в изучаемую дисциплину. Что в свою очередь позволит совершенствоваться научной составляющей дисциплины. А студент сможет почувствовать себя значимым звеном в жизни.

В работе со студентами, имеющими научный потенциал, необходимо использовать различные средства для реализации их возможностей, осуществляя взаимодействие с профильными вузами. Систематически производить их подготовку к участию в олимпиадах по дисциплинам профессионального цикла, научных конференциях и соревнованиях по приобретенным практическим навыкам.

Таким образом, вся учебная и внеклассная работа будет направлена на поддержку личностного развития и одаренности студентов, проявляющих интерес к углублённому изучению предмета. Что в свою очередь будет повышать качество знаний студентов и уровень их квалификации после окончания образовательного учреждения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Ивахно С.П.

г. Алексеевка, Россия

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

г. Алексеевка, Россия

С развитием автомобильного транспорта в наше время связано не только с проблемой занятости населения, но и проблемы существования целого ряда отраслей производства. Есть основания полагать, что автомобиль и в дальнейшем будет оказывать большое воздействие на все стороны жизни. Массовое его применение будет и впредь предопределять успех развития экономики.

Автомобильный транспорт нашей страны развивается быстрыми темпами. Автомобильная промышленность, непрерывно совершенствуя свою продукцию, обеспечивает народное хозяйство разнообразными перевозочными средствами. При этом резко возрастает доля специализированного подвижного состава и автомобильных поездов.

В настоящее время создаются автотранспортные предприятия, позволяющие улучшить показатели использования производственных площадей и оборудования за счет применения эффективных средств диагностики, механизации и автоматизации производственных процессов и внедрения нового высокопроизводительного оборудования.

Ремонт автомобилей производится, главным образом, агрегатным методом с механизацией замены агрегатов на специализированных постах. В связи с этим все более важное место в подготовке специалистов по эксплуатации

автомобильного транспорта занимают вопросы проектирования соответствующих предприятий. Сейчас автомобильной отрасли требуются специалисты, которые способны обслуживать автотранспортные предприятия для конкретно заданных условий, подготовки кадров для транспортной отрасли и необходимость соблюдения всех международных требований при организации учебного процесса определяют важность дальнейшего совершенствования существующей системы нормативно-правового регулирования.

Привлечение, удержание и развитие талантливых педагогических кадров являются фундаментом развития транспортного образования. Концепция предполагает формирование максимально комфортных для работников транспортных образовательных организаций инфраструктурных и организационных условий, внедрение прозрачной системы показателей эффективности и материального стимулирования за достижение результата, меры по деbüroкратизации внутренних процедур, использование реальных конкурсных инструментов в части кадровой политики.

Концепция предполагает в перспективе до 2035 года системную перестройку на основе цифровых решений всех бизнес-процессов транспортных образовательных организаций. Транспортные образовательных организаций будут активно внедрять модель «цифрового университета» («цифрового колледжа») – образовательной организации, управление которой строится на основе больших данных и координируется с помощью платформенных технологий. Цифровые решения позволят обеспечить принципиально новую организацию учебного процесса и работы административно-хозяйственных структур, помогут оптимизировать научно-исследовательскую деятельность, вспомогательные процессы, автоматизировать значительную часть рутинных процессов и дадут возможность принимать предиктивные управленческие решения.

Цифровизация транспортных образовательных организаций будет осуществляться по следующим направлениям:

- формирование единой модели управления данными;
- формирование единой цифровой среды, консолидирующей образовательный и исследовательский контенты, цифровые сервисы, внутренние и внешние взаимодействия, для всех групп пользователей;
- обеспечение возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе адаптации процесса освоения образовательного контента под индивидуальные особенности;
- массовое внедрение в образовательные программы модулей, направленных на развитие компетенций цифровой экономики;
- целенаправленное повышение цифровых компетенций всех категорий работников транспортных образовательных организаций, в первую очередь педагогического и профессорско-преподавательского состава.

Предполагается создание единого информационного портала транспортного образования с размещением на нем доступных всем работникам

транспортной отрасли образовательных модулей и образовательных программ дистанционного обучения.

Анализ научной и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день единых научных положений по данной проблеме не выработано.

Учебно-методическое обеспечение можно рассматривать как процесс и как результат.

Учебно-методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебно-методическое обеспечение как результат (учебно-методический комплекс – УМК) – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов среднего звена в образовательном учреждении.

Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его УМО осуществляется комплексно, т. е. включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по созданию и формированию УМК образовательной программы среднего профессионального образования, разработанные в соответствии с требованиями ГОС СПО совместно с Учебно-методическим центром профессионально-технического образования (протокол №12 от 15.12.2015г.)
2. **Сластенин В.А.** и др. Педагогика Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования: метод.рекомендации / [сост. С.Е. Лузгин]; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО КАРЬЕРНОГО РОСТА

Каточкова Н.Г., Фанина Е.В.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

Жизнь современного человека невозможно представить без знания языков. Эти знания требуются нам повсюду: на работе, с друзьями, дома. Знание языков – это своего рода показатель многих качеств человека. Если специалист хочет быть конкурентоспособным на рынке, то он просто обязан уделять время для изучения языков. Уже просто невозможно представить выпускника СПО, не владеющего хотя бы основами английского языка, умеющего правильно строить речевые обороты в общении на родном языке.

А знание языка в профессиональной деятельности дает возможность более быстрого карьерного роста [1]. По статистике девяносто процентов людей произносят свои мысли вслух. От правильности речи зависит не только профессиональный успех, но и взаимоотношения с другими людьми. Важно владеть культурой речи тем, кто по должности связан с людьми, ведёт деловые переговоры, организует и направляет работу, оказывает различные услуги.

Для людей разных профессий характеристикой профессиональной пригодности является умение четко выражать свои мысли, воздействовать на слушателя, говорить грамотно. Если рассматривать использование профессиональной речи в рабочей сфере, то сленг, уличная болтовня и плохая грамматика могут создать у клиентов впечатление, что вы не являетесь профессионалом. Это может способствовать расслаблению на рабочем месте, которое может привести к снижению производительности и, в конечном итоге, к плохому обслуживанию клиентов. Также использование ругательств и вульгарной лексики создает среду, которую некоторые сотрудники могут назвать неприемлемой.

Существуют методы повышения профессиональной культуры речи. Такие методы помогают в достижении основных целей, т.е. в формировании навыков речи. Это помогут сделать следующие задачи:

- создание условий для постоянного повышения культуры речи;
- формирование мотивации и основных умений по повышению культуры речи;
- содействие по становлению активной позиции по реализации навыков речевой культуры в профессиональной деятельности;
- формирование знания языковой культуры.

Если оказывается так, что речь будущего специалиста не соответствует стандартам профессиональной речи, следует незамедлительно предотвратить данную проблему с помощью методов повышения профессиональной культуры речи.

Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимы следующие качества:

- знание норм литературного языка;
- умение следить за своей речью, а именно это точность, логичность и выразительность речи;
- владение профессиональной терминологией;
- умение учитывать индивидуальные черты личности собеседника;
- иметь высокую степень контроля эмоционального состояния и выражения эмоций;
- использовать навыки прогнозирования развития диалога;
- умение создавать благожелательную атмосферу;
- знание этикета и чёткость выполнения его правил;
- знание иностранного языка.

В современном мире технического прогресса профессия автомеханика имеет широкую специализацию и поэтому очень популярна, и очень востребована. С помощью специализированной диагностики рабочие осуществляют техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Сведения о первой механике появилась примерно в 18 веке, в странах, в которых существовал транспорт, способный к самостоятельному передвижению [2]. С тех пор транспорт постоянно совершенствовался и видоизменялся. Любому механизму был нужен ремонт и уход, поэтому возникла потребность в специально обученных мастерах. Так появилась профессия автомеханика. Сегодня эта профессия весьма востребована. Срок службы автотранспорта можно значительно увеличить, благодаря грамотной работе автомеханика [3]. Это значительно снижает риск возникновения ДТП и создаёт для водителя условия безопасности на дорогах.

В настоящее время изучение английского языка может быть очень полезным при ремонте многих типов современных автомобилей, потому что в наш век технологий все основано на компьютере. Насколько наши доморощенные «технари» ориентируются в нюансах строения и работы иномарок? Не по-кулибински: «тут прикрутим, там отцепим, или болтик подобьем». А на уровне официальных детализированных инструкций к самим машинам, отдельным запчастям и высокотехнологичному инструментарию для их диагностики при обслуживании и ремонте?

Почти каждый водитель хоть раз в жизни наблюдал за работой механика, видел процесс поиска неисправностей в электронной системе своего «дорогостоящего автомобиля» и нечего и говорить, как важно для мастера быстро найти неисправность, а это невозможно без знания простейших терминов и названий автомобильных систем зажигания, топлива, смазки, и т.д. К сожалению, кроме единичных официальных СТО для современных марок, во всех остальных крайне редко работают специалисты, знающие английский. Соответственно, встречаясь, например, с нестандартными аббревиатурами, они теряются и не могут решить проблему. Быстро найти в интернете оригинальное значение, не

копаясь в специальных словарях, требует знания языка, на котором это сокращение было придумано.

Значительно более серьезный вопрос возникает при работе дилеров по автомобилям и их запчастям с иностранными предприятиями, либо коммуникации местных заводов по производству автомобилей с материнскими структурами. Неумение выразить на профессиональном английском языке свои пожелания или сложности одной стороны, и непонимание ответов или требований другой ведут к проблемам.

Наши гениальные изобретатели не знают английского в достаточной степени, чтобы:

- а) начать общение напрямую с представителями крупных концернов;
- б) регулярно читать западную специализированную прессу на предмет новых разработок и направлений технической мысли;
- в) писать о своих собственных разработках в такую прессу, чтобы их заметили.

Без таких знаний нельзя упростить и ускорить работу по выявлению проблем и экономии времени. Не менее важно для каждого автовладельца, будь то мужчина или женщина, иметь не только хорошего механика, но и иметь хоть какие-то понятия в устранении неполадок своего автомобиля. Это делает автовладельца более уверенным и бесстрашным на дороге и даёт возможность справиться с неожиданной загоревшимися неисправностями на панели приборов вашего Mercedes, BMW или Range Rover. Конечно, всё это невозможно без поиска новой информации и изучения английского языка.

В современных условиях актуальной становится задача научить владеть языком своей специальности. Без постоянного совершенствования в языках невозможно глубокое изучение и технических дисциплин, так как язык – это один из способов передачи человеческих чувств, мыслей, эмоций.

Культура речи является одной из составляющих профессиональной подготовки. Молодые специалисты должны владеть в совершенстве всеми видами речевой деятельности, уметь квалифицированно вести беседу, чувствовать себя вполне уверенно в различных сферах общения. Профессиональное общение – это речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Для успеха в профессиональной деятельности специалистов транспортной отрасли, как и любой другой, необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи и обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенциями в профессиональном общении.

Таким образом, знание русского и английского языков, то есть владение лингвистической, коммуникативной компетенциями – это необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности.

Библиографический список

1. https://sprvochnick.ru/yazykoznanie_i_filologiya/professionalnaya_kultura_
2. https://studopedia.ru/19_58659_sledi-uvodya

3. https://studopedia.ru/19_58659_sledi-uvodyat-v-zarosli.html
4. Смирнова Л.Г. Культура русской речи – М., 2005г., 334с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Коркин Н.И.
г. Новый Оскол, Россия
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Россия

Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли (далее транспортное образование) является основой кадрового и инновационного развития транспортной системы Российской Федерации - одной из базовых отраслей экономики государства, формирующей более 6 процентов национального внутреннего валового продукта. Особенности транспортного образования являются экстерриториальность подготовки кадров, отсутствие у выпускников ориентированности на региональный рынок труда, глубокая интеграция в систему международных стандартов, прямая связь с работодателями, а также системообразующий характер вовлеченных в подготовку кадров для транспорта образовательных организаций за счет их ключевой роли в обеспечении бесперебойной работы и безопасности транспортной инфраструктуры государства. Уникальной особенностью транспортного образования является неразрывная связь качества подготовки специалистов для транспортной отрасли России с выполнением обязательств Российской Федерации по международным договорам, международным стандартам и требованиям международных организаций, международных конвенций. Подготовка специалистов для транспортного комплекса ведется в рамках 17 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования.

Ключевые вызовы, стоящие перед современным образованием в сфере транспорта, определяются технологической трансформацией транспортной отрасли и мировой экономики в целом, цифровизацией, критическими изменениями в научно-технологической сфере, структуре рынка труда, основанными на IT-решениях кардинальными сдвигами в подходах к организации образовательного процесса и новых образовательных технологиях. Эффективный ответ на эти вызовы требует существенного пересмотра парадигмы развития образовательных организаций, вовлеченных в подготовку кадров для транспорта, реформирования образовательной и научно-исследовательской деятельности, работы по привлечению и удержанию талантов, внедрения новых моделей управления.

Ключевыми трендами, определяющими развитие транспортного образования в мире, являются:

- внедрение гибких образовательных программ, основанных на флорсайтах

- развития транспортной отрасли, проектирование образовательных программ под "профессии будущего";
- развитие индивидуальных образовательных траекторий через вариативность образовательных программ и использование технологий «цифрового следа»;
 - массовое внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и модели «смешанного обучения»;
 - расширяющееся использование виртуальных тренажеров, инструментов виртуальной и дополненной реальности;
 - акцент на интерактивные методы обучения и проектную работу в междисциплинарных командах;
 - активное формирование универсальных компетенций (системное мышление, коммуникации, принятие решений, командная работа, навыки самообучения, компетенции цифровой экономики);
 - развитие сетевых форматов обучения с использованием потенциала нескольких образовательных организаций и компаний;
 - управление жизненным циклом образовательной программы в глубокой интеграции с заказчиками - бизнес-партнерами из реального сектора экономики;
 - внедрение модели «цифрового университета», обеспечивающей управление образовательной организацией на основе больших данных с помощью платформенных решений.

Настоящая Концепция исходит из необходимости системной модернизации транспортного образования, его соответствия глобальным вызовам с одной стороны и необходимости сохранения накопленного потенциала, укрепления лидерских позиций на традиционных для транспортных образовательных организаций рынках с другой.

Цифровая трансформация транспортной отрасли, выполнение государственных задач по развитию транспортной системы, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе комплексного плана по модернизации и расширению магистральной инфраструктуры на период до 2024 года, национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», крупнейших инфраструктурных проектов национального значения, возможно только при наличии специалистов, способных мыслить «из будущего» и обладающих необходимыми компетенциями.

Это определяет две основные стратегические задачи транспортного образования на период до 2035 года:

- обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее бесперебойной работы и развития;
- формирование среды притяжения и развития лидеров изменений отрасли.

Транспортные образовательные организации будут обеспечивать квалифицированными кадрами не только основные системообразующие функциональные подразделения транспортных компаний, но также исследовательские и инновационные структуры, отвечающие за научно-

технологическое развитие транспортного комплекса страны. Также будет вестись подготовка кадров для сферы транспортной логистики, экономики, управления, права и других направлений профессиональной транспортной деятельности.

В результате реализации настоящей Концепции транспортные образовательные организации, а также профессиональные образовательные организации и организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров для транспортной отрасли, должны стать не только устойчивой и современной площадкой кадрового и научно-технологического обеспечения транспортной отрасли, но и генераторами новых идей и технологий, международными центрами компетенций в области транспорта.

Приоритетными задачами в сфере транспортного образования являются:

- модернизация образовательной деятельности, приведение образовательных программ всех уровней в соответствие с актуальными и перспективными требованиями работодателей, реализация новых образовательных программ под «профессии будущего»;
- модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности, создание точек генерации исследований мирового уровня, развитие международного научного сотрудничества;
- транспортное планирование;
- цифровизация образования и ключевых бизнес-процессов транспортных университетов;
- развитие международного сотрудничества, в том числе формирование эффективных каналов двусторонней международной мобильности, включение в глобальную научную и образовательную повестку, продвижение образовательных продуктов за рубежом;
- вхождение ряда транспортных вузов в международные предметные (отраслевые) рейтинги;
- формирование эффективных моделей привлечения талантов и управления ими;
- совершенствование организационной структуры транспортных университетов и системы управления ими через внедрение технологий стратегического менеджмента, формирование современной корпоративной культуры;
- инфраструктурное развитие, укрепление материальной базы транспортных образовательных организаций высшего образования, направленное на создание современных кампусов, оптимизацию и развитие имущественного комплекса;
- обеспечение выполнения Российской Федерацией международных обязательств в области конвенционной подготовки;
- активизация патриотической, профориентационной и воспитательной работы, предусматривающая усиление интеграции образовательного и воспитательного процессов.

Образовательные продукты, создаваемые транспортными образовательными организациями, должны охватывать всю линейку непрерывного профессионального образования, включая профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, высшее образование всех уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научных кадров высшей квалификации) и форм (очное, заочное, очно-заочное), дополнительное профессиональное образование. При этом необходимо провести системное обновление моделей и методик организации образовательного процесса в целях формирования нового качества подготовки персонала транспортной отрасли, обеспечивающего его соответствие новому технологическому укладу, за счет внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, интерактивных и цифровых технологий, развития сетевого взаимодействия, тесного сотрудничества между транспортными и иными организациями образования, интернационализации образовательной деятельности, формирования современной среды сопровождения обучения и карьеры.

Развитие образовательных программ транспортного профиля связано прежде всего с повышением практичности обучения и сближением образования с запросами транспортных компаний. Ключевыми инструментами здесь станут дуальное и проектно-ориентированное обучение, разработка образовательных модулей и образовательных программ совместно с заказчиками целевого обучения, соотнесение образовательных программ магистратуры с выполнением реальных проектов по заказу бизнес-партнеров. В транспортных образовательных организациях будут созданы условия, позволяющие обучающемуся в команде с другими студентами, выполнять задачи от постановки проблемы до использования конкретного результата в условиях, максимально приближенных к реальным. Такая работа будет организована с максимальным привлечением кадровых и материальных ресурсов компаний.

Повестка развития транспортного образования до 2035 года предполагает существенное расширение набора образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования за счет открытия новых востребованных направлений по следующим структурным элементам транспортной системы.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА, КАК ОДНАМ ИЗ ФОРМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО

Кошелева И. В., Перхорович Н. В.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

Инновации в процессе обучения предполагают использование новых методик преподавания и включают также использование мультимедийных программ и авторских разработок.

Новые формы организации обучения подразумевают новые формы и варианты проведения учебных занятий в техникуме.

В профессиональной деятельности наиболее востребованными и часто используемыми направлениями в процессе обучения, у педагогов, являются: проектная технология, проблемное обучение, технология дебатов, которые позволяют на занятиях реализовать обучающимся, студентам самостоятельные проекты, определять и аргументированно доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности, способствуют самореализации и самоопределению.

Чтобы обеспечить личностно-ориентированное обучение, например, используется метод проектной деятельности. Проектная деятельность активизирует творческие возможности, познавательный интерес и актуализирует внедрение инновационных способов подачи информации и интерпретации выводов, работа над проектами развивает воображение, фантазию, предприимчивость, самостоятельность и другие личностно-ориентированные качества.

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» предусмотрен дифференцированный зачет в форме индивидуального проекта.

В техникуме есть методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта, предназначенные для обучающихся и студентов общеобразовательной подготовки всех профессий и специальностей очной формы обучения.

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г. и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г., протоколом № 3 от 25.05.2017г. Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся, студентам в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите. Выполнение приведенных требований является обязательным и учитывается при выставлении оценки.

Проекты могут подразделяться на индивидуальные, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные, интернет-проекты и другие.

В процессе работы над проектом прослеживается неразрывность обучения и воспитания, на первый план выходит потребность сотрудничества, взаимопомощи и взаимного переживания, т.е. формируется коммуникабельность.

Результатом, ожидаемым от использования проектной деятельности в педагогическом процессе, становится написание персональных докладов и эссе, курсовых работ, индивидуальных научных проектов. Также не менее важным становятся проведение конференций и диспутов в инновационном подходе к обучению.

Новейшие технологии направлены на внедрение и использование чего-то нового с целью повышения эффективной деятельности преподавателя и обучающихся, студентов.

Основное решение для педагогов техникума, является направленность обучающихся и студентов на самостоятельное, интеллектуальное развитие в творческой деятельности, с учетом их индивидуальных возможностей и склонностей.

Студенты должны оттапливаться в самостоятельном поиске информации от фундаментальных сложившихся программ и методик (словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала)); репродуктивные – объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности); индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

В процессе работы над индивидуальными проектами студенты получают навыки исследовательской работы, создания презентации, подготовки и выступлений с докладами, развивают коммуникативные навыки, учатся общаться в группе, руководить и быть подчиненным, распределять задания и нести ответственность.

К участникам предъявляются также важные требования, при разработке проекта:

- ✓ умение работать в команде;
- ✓ умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять ее с использованием компьютерной техники;
- ✓ умение выполнять исследовательскую работу;
- ✓ гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;
- ✓ развитые коммуникативные навыки.

А для создания проблемных ситуаций для обучающихся, студентов используются следующие методические приемы:

- ✓ подвести их к противоречию и предложить им самим найти решение;
- ✓ изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ делать сравнения, обобщения, выводы;
- ✓ ставить конкретные вопросы;
- ✓ ставить проблемные задачи.

Инновационное пространство повышает требования к навыкам педагога, он теперь должен быть информированным в самых последних новостях

информационных технических средств, быть компетентным специалистом, профессионалом, который сможет грамотно обучить студентов.

Данный метод используется в дифференцированном зачете (индивидуальный проект), по дисциплинам «Информатика», «Обществознание» по различным темам: «Устройство персонального компьютера»; «Современные операционные системы и программное обеспечение персонального компьютера»; «3D графика и дизайн»; «Локально вычислительные сети» и др.

Такие современные темы как: «Информатика», «Робототехника», «Кибернетика», «Цифровизация», «Компьютеризация», имеют большое будущее и являются очень актуальными для молодежи и часто используются своих проектных работах.

При выполнении проекта обучающиеся, студентам необходимо освоить и прорабатывать новые взгляды и подходы, и, как результат, уметь формулировать собственные варианты понимания проблемы исследования.

При этом в работе над материалом, обучающиеся, студенты показывают умение работать с информацией не только в Интернете (поиск и систематизация), но и с архивными, бумажными носителями данных.

Проектные работы обязательно сопровождаются анимационной презентацией.

Таким образом, результат всех участников образовательного процесса, в значительной степени, будет зависеть от профессиональной и научной компетентности самого преподавателя, а также от инновационных форм и способов проведения подобной исследовательской работы обучающимися, студентами.

С нашей точки зрения, в образовательной практике недостаточное внимание уделяется учебным проектам в техникуме, так как элементы индивидуального проекта, способствуют совершенствованию методов и приёмов познания, определённых тем преподаваемого предмета.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении, как систематическое исследование можно рассматривать, как один из перспективных инновационных подходов, который позволяет применить различные образовательные модели и исследовательские процедуры, формирует и расширяет мировоззрение, способствует улучшенному, упорядоченному восприятию новых знаний.

Библиографический список

1. **Арсланова А.А.** Педагогическая инноватика: связь педагогических традиций и проектирование будущего (на примере деятельности ВУЗа) // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск: Издательство «Центр развития научного сотрудничества», 2010. - №16-1. – С. 326-331.
2. **Бодарч Д.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под редакцией: Бадарча Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.

3. **Гирбашов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю.** - М.:НИЦИНФРА-М, 2016.- 206с.
4. **Гирба Е.Ю.** Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.
5. **Ильенкова С.Д., Шумпетер Й.** Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити, 2009.

НЕОБХОДИМОСТЬ ЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Лаврова Т.Ф.

г. Шебекино, Россия

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

г. Шебекино, Россия

Современный мир настолько быстро меняется, что те, кто не поспевает за требованиями, которые он предъявляет, оказываются на обочине жизни. В трудные времена человек обязан мобилизовать все свои знания, умения, навыки и выйти победителем в кризисных ситуациях!

Владение иностранным языком является еще одним инструментом выживания. Знание иностранного языка сегодня уже не является преимуществом или просто ценным качеством - оно стало необходимостью.

Народная мудрость гласит: «Ты можешь подвести коня к водопою, но ты не можешь заставить его пить». Это высказывание приходит на ум, когда мы видим, насколько разным может быть отношение обучающихся к процессу обучения. Для одного процесс обучения является важным и значимым, он мотивирован к изучению предметов, а для другого — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести, и он, не скрывая скуки, зевает и ждет конца урока.

Все преподаватели сталкиваются с подобной ситуацией. Поэтому нашей задачей должно стать создание коммуникативного мотивационного пространства. Но данная ситуация может быть воспринята абсолютно по-другому преподавателем, который мыслит критически. Для него это знак, что настала пора для решения вопроса: являются ли методы эффективными и действенными, а также соответствующими нуждам обучающихся? Само собой, разумеющимся является факт, что способность мотивировать обучающихся является ключевым навыком преподавателя.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность.

В последнее время преподавателей иностранного языка, как и других дисциплин беспокоит снижение интереса к обучению вообще. Поэтому формирование мотивации обучения в любом возрасте без преувеличения можно

назвать одной из центральных проблем современного образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания образовательной программы, подразумевающей формирование навыков самостоятельного приобретения знаний.

Успех любой деятельности, в том числе и учебной, во многом зависит от желания, стремления, интереса к работе, потребности в деятельности, то есть от наличия положительных мотивов. За много лет работы в образовании мне стало ясно, что обучение иностранному языку необходимо строить так, чтобы раскрытие значимости предмета пронизывало сам процесс и являлось составной частью образования. Обучение должно носить целенаправленный и мотивирующий характер. Недостаток учебной мотивации - одна из главных причин низких результатов учёбы. Существует много способов стимулирования, обучающихся к изучению иностранного языка. Рассмотрим некоторые из них.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся.

В нашем техникуме эффективно применяются информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Приведу в пример самые популярные из них.

Широко использую презентации, которые удобны и для преподавателя, и для обучающихся. Презентация может включать в себя иллюстрации, грамматические темы, страноведческие темы, видео.

Всё более популярным становится компьютерное тестирование. Этот способ контроля вызывает положительные эмоции у обучающихся.

Эффективным способом повышения интереса к изучению иностранного языка является использование электронных учебников, что повышает наглядность и увлекательность урока, визуализирует урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости.

Участие в дистанционных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня студентов. Дистанционные олимпиады мотивируют обучающихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на подготовку к зачетам, на раскрытие своего творческого потенциала. Участие в дистанционных олимпиадах выявляет студентов, интересующихся английским языком и желающих продолжить интенсивное изучение иностранного языка после техникума.

Чем раньше начинается овладение, к примеру, технической отраслью знаний и обучению иностранному языку будет придан профильный характер, тем большая вероятность того, что иностранный язык будет использоваться в профессиональных целях.

Существует и субъективная причина: иностранный язык должен быть жизненно интересен для личности. Если студент в процессе занятий

почувствует, что иностранный язык необходим для его будущей работы, то это станет постоянным действующим фактором мотивации. Выполняя программу профессионального обучения, студент ставит перед собой определенную цель и старается ее конкретизировать путем овладения элементами иноязычного общения для последующего использования и совершенствования выработанных умений в профессиональной деятельности.

Модернизация образования диктует свои приоритеты в освоении технических специальностей.

Иностранный язык, как и родной, не существует изолированно в обществе и не может жить своей собственной жизнью, он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества.

Как же обеспечить реализацию современного, т.е. компетентностного подхода при обучении иностранному языку? Для этого, во-первых, необходимо создать организационно-технические условия, которые позволят обучающимся достигнуть цели изучения иностранного языка: подготовить учебные программы, отвечающие современным требованиям; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, зачетам и контрольным работам, по выполнению самостоятельных работ; контрольно-оценочные средства и цифровые образовательные ресурсы.

Преподавателям приходится вести большую работу в плане методического обеспечения, т.к. нет единого учебника, содержащего тексты с профессиональной направленностью. Основываясь на транспортную направленность обучаемых по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», большую часть времени на уроке мы работаем с профессионально направленными текстами, с тематической лексикой. Проводим не традиционные формы занятий «В ремонтной мастерской», «Станция технического обслуживания автомобилей», «В автосалоне» и др. Ежегодно при проведении недели иностранного языка мы проводим различные конкурсы, связанные с профессиональной направленностью обучаемых. Так в этом году проводился конкурс исследовательских работ «Современные технологии в автопроме», ребята рассказывали на английском языке об усовершенствовании тех или иных систем и агрегатов автомобилей, делали выводы и заключения. Конкурс вызвал немалый интерес у студентов, участников было много.

Опираясь на теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых, а также исходя из своего опыта практической работы в техникуме, могу сделать вывод, что применение передовых технологий, таких как технология проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, критического мышления, технологии case-study и других, позволит реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта поколения в полном объеме.

Да, мы многое делаем: читаем, переводим, пересказываем тексты профессиональной направленности, расширяем словарный запас по специальностям, аудлируем аутентичные тексты. Все это хорошо, но современная

педагогика делает акцент на формирование ключевых компетенций, которые являются основой развития у студентов способностей к практическому использованию иностранного языка, а над этим еще предстоит много и много работать.

Библиографический список

1. **Колесник А.А.** Актуальность владения иностранным языком в современном мире/А.А. Колесник, С.А. Волкова – Молодой учёный.- 2017.№3(137)–С.526-564
2. **Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.** Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2021. – 171 с.
3. **Синицын М.В.** «Эргономические и психологические факторы повышения интеллектуальной работоспособности студентов». – М.: Высшая школа, 2017.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОБЛАСТИ

Маник С.И., Маник Т.Н.

г. Губкин, Россия.

ОГАПОУ «Горно-политехнический колледж».

г. Губкин, Россия

Вопрос качества образования - один из самых острых в российской действительности, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была сильна и успешна, но на данный момент, она практически разрушена. Всё, что было наработано в далёком прошлом, истрачено или уничтожено в процессе необдуманной, порой поспешной и безграмотной реформаторской работы. К сожалению, реформы проводились без учёта отраслевых потребностей и мнения специалистов из области образования. Необходимо было учитывать то, что думают те, кто трудится непосредственно на производстве, там, где не хватает квалифицированных кадров, а также тех, кто лично преподаёт. Развитие и функционирование транспорта определяет хозяйственную жизнь страны. Хорошо организованная транспортная система - основа достижения социальных, экономических, геополитических целей государства, обеспечения его целостности и национальной безопасности.

Ошибки в транспортном планировании и проектировании как на уровне единой транспортно-логистической системы страны, так и локальном региональном, городском уровнях, весьма негативно сказываются на экономике государства и его социальной сфере. Можно сказать, более, ошибки в данной отрасли могут быть опасны как для самих работников, так и для окружающих

людей. По вине неграмотного специалиста могут происходить техногенные катастрофы крупных масштабов. Проблем в транспортной отрасли нашей страны предостаточно. Высока степень изношенности материально-технической базы, как подвижного состава, так и соответствующей инфраструктуры.

Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей, как в профессиональных, так и высших учебных заведениях.

В условиях развития различных сфер бизнеса в России все более отчетливо обозначается нехватка провозных возможностей транспорта, недостаток современной транспортной техники и технологий. Растет неудовлетворенный спрос на интермодальные и мультимодальные перевозки, на квалифицированные экспедиторские услуги и современный логистический сервис. Обеспечить это способны только профессионалы, обладающие знаниями и навыками в области видов транспорта и транспортной специфики, имеющие базовое образование и большой практический опыт в сфере организации перевозок и экспедиторского сервиса. В условиях развитой рыночной среды сочетание данных составляющих является обязательным, для создания конкурентоспособного на рынке продукта. На практике же большинство компаний столкнулись с проблемой резкой нехватки высококвалифицированных кадров, обладающих не только основными знаниями в области перевозочного процесса, но и способными создавать и реализовывать клиентоориентированную услугу, а также организовывать, выполнять качественное и безаварийное управление транспортом. Производить качественное обслуживание и ремонт оборудования, задействованного в перевозочном процессе. Данная проблема характерна для всех видов магистрального транспорта, и на сегодняшний день реализация мер, направленных на ее решение, является предметом масштабных инвестиционных программ и проектов, реализуемых не только на государственном уровне, но и на уровне предприятий. Как результат, подготовка кадров для транспортной отрасли, отвечающих современным и перспективным требованиям, является приоритетным направлением этой работы. Основная роль в подготовке рабочих кадров для предприятий транспорта отводится профессиональным учебным заведениям (колледжам, техникумам), для подготовки руководящих кадров – высшие учебные заведения (институты, университеты, академии). Таким образом, главной задачей профессиональных и высших учебных заведений, является подготовка необходимого количества высококвалифицированных и адаптированных к современным требованиям специалистов межтранспортного профиля. Расширение и качественное изменение сферы деятельности современного выпускника, требует от учебного заведения не только значительного

повышения уровня качества его образования, но и формирования личностных характеристик, позволяющих обеспечить его конкурентоспособность.

Таким образом, конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь, от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной профессиональной специальности. Формирование и развитие конкурентоспособной личности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями, несомненно, является необходимой компонентой в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и будущего специалиста межтранспортного профиля.

В определении высококвалифицированного специалиста, должны быть следующие критерии:

- образованность: высшее образование практические навыки и умения, знания своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной области деятельности, знание смежных профессиональных областях, стремление постоянно обогащать свои знания;

- социализированность: коммуникативные навыки, инициативность, готовность к активной профессиональной и социальной деятельности, умение ориентироваться в быстро изменяющемся информационном поле;

- индивидуальные качества: готовность к созидательному труду, творческий настрой, умение анализировать, мыслить, саморазвитие, самовоспитание.

В результате оценки деятельности специалиста, работающего в сфере транспортного производства определены требуемые качества специалистов транспортного профиля: он должен отличаться интегрированностью профессиональных компетенций, иметь социокультурный, интеллектуальный и нравственный потенциал личности. В своей трудовой деятельности использовать терминологию, нормативно-правовую базу сопутствующего перевозочного процесса, знать особенности перевозок всех видов транспорта, тенденции развития и проблемы транспортной отрасли. Совершенно очевидно, что современная система подготовки работников транспорта, должна обеспечивать формирование всех общекультурных и профессиональных компетенций. С этой целью выработана стратегия образовательных учреждений, ориентированных на современное состояние общества, где под воздействием научно-технического прогресса происходят глубокие качественные изменения в технике, технологии и организации, расширяются масштабы производства, происходит углубление специализации. Российский транспортный бизнес должен понимать, что практически не имеет возможности привлекать высокопрофессиональных транспортных специалистов из-за рубежа. Основная причина заключается в том, что проблема «кадрового голода» коснулась не только предприятий находящиеся на территории РФ, но и за рубежом. С целью обеспечения транспортной отрасли квалифицированными кадрами необходимо активное участие предприятий отрасли в функционировании и развитии отраслевого образования. Устойчивая тенденция роста экономики в стране, и как

следствие, увеличение спроса на транспортные услуги, сопровождается ростом спроса на квалифицированные кадры. И уже сегодня мы вынуждены констатировать наличие неудовлетворенного спроса по целому ряду специальностей. Прежде всего, это касается специалистов по обслуживанию и эксплуатации транспортных средств. С целью повышения эффективности доставки грузов на рынке транспортных услуг происходят изменения, транспортные компании все больше вытесняются транспортно-экспедиторскими компаниями (ТЭК), которые осуществляют не только перевозочный процесс, но еще оказывают сопутствующие услуги. В условиях глобализационных процессов, происходящих в мире, транспортное экспедирование превратилось, по существу, в особую отрасль транспорта с собственными технологиями, ценообразованием и нормами права. Современный специалист должен знать не только особенности новых условий, но и знать специфические особенности технологического процесса, происходящего в российском обществе. Надеяться на иностранную рабочую силу в виду объективных условий не приходится.

Высокая профессионально-техническая подготовка и всестороннее развитие транспортников оказывают значительное влияние на эффективность работы транспортной отрасли и экономики в целом, на формирование личности специалиста и поэтому приобретают важное экономическое и социальное значение, не только в масштабах отрасли, но и всего государства. Методы, формы и средства обучения определяются содержанием образования и уровнем личностного и профессионального развития студентов, таким образом, при подготовке специалистов транспортной отрасли можно выделить следующие проблемы:

- сложность организации практического обучения;
- ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям;
- отсутствие необходимых практических навыков у будущих специалистов с точки зрения работодателя.

Выходом является создание инновационных образовательных технологий в учебных заведениях с учетом запросов передовых компаний. Также важную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов транспортного профиля в процессе обучения играет практика, цели практики дополняются необходимостью приобретения и целенаправленного практического применения учебно-производственного опыта в учебно-профессиональной деятельности как одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста транспортного профиля. Программы практик должны содержать типовые и индивидуальные задания, направленные на решение задач практики, характер которых зависит от потребностей предприятий, с которыми заключены договоры на организацию и проведение практик. По заданию учебного заведения обучающемуся в качестве индивидуального задания может быть выдана научно-исследовательская работа, которую проводит учебное заведение с данным предприятием. Работодатель должен помогать образовательным учреждениям, участвуя в подготовке кадров, закрепляя их за собой уже на стадии поступления в учебное заведение, применяя так называемое «Целевое обучение». Кроме

этого, крайне важно осуществлять сотрудничество с предприятиями на стадии обучения: написание курсовых работ, руководство дипломными проектами студентов, проведение мастер-классов, чтение лекций, деловые игры, экскурсии на предприятие, использовать активные методы обучения. Активные методы обучения являются действенным инструментом качественной профессиональной подготовки: обеспечивают целостное восприятие реально существующих проблем, направляют творческий потенциал обучающихся на решение конкретных прикладных задач, формируют конкурентоспособность специалистов. Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. В то же время уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это тесно связано с уровнем образования в стране. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

Библиографический список

1. **Цибизова Т. Ю.** «О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования» // Наука и образование Эл № ФС 77 - 48211. 10. 10. 2011.
2. **Материалы III Всероссийской конференции «Кадровая политика».**
3. **Казакова С.Б., Казаков В.В., Мирошкина Е. В.** - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 22.2 (126.2). — С. 8-11. — URL: «Ученые заметки ТОГУ» Том 4, № 4, 2013.
4. http://ejournal.khstu.ru/media/2013/TGU_4_281.pdf 1482/
5. <http://www.glavexp.ru>
6. <http://www.logistics.ru/>
7. <http://www.omnibus.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ ТРАКТОРИСТОВ

Наплёкова В.В.
с. Дмитриевка, Россия
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»
с. Дмитриевка, Россия

Развитие экономики нашей страны в современных условиях во многом зависит от темпов научнотехнического прогресса и эффективности использования в производстве последних достижений науки и техники. Происходят существенные изменения в содержании и характере труда.

Человеческий фактор в производстве начинает играть решающую роль, поэтому к работнику предъявляются повышенные требования.

Современное производство требует высокой общей культуры, поэтому обучающиеся профессиональных образовательных организаций должны овладеть большой суммой знаний по всем изучаемым дисциплинам, чтобы стать квалифицированными и образованными специалистами. Хорошее знание русского языка – элемент общей культуры.

Владение русским языком необходимо, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда; формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, языковой, лингвистической и культуроведческой в сочетании с общими и профессиональными компетенциями; достижение результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Обучение русскому языку в нашем колледже осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с основой на примерную программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык». «Русский язык» (учебник) Воителевой Т.М. для профессиональных образовательных организаций.

Однако обучение в техникуме имеет свою специфику. Техникум готовит обучающихся по разным специальностям: трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства, электриков, технологов, ветеринаров, агрономов, поваров, поэтому предметное содержание по каждой специальности имеет свои особенности.

Профессиональная направленность преподавания русского языка стимулирует процесс познания обучающихся. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение обучающихся к русскому языку как учебной дисциплине, и осознанная потребность овладения знаниями как профессионально-значимыми. При решении этой задачи важную роль играет интеграция с профессиональными дисциплинами.

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда.

Организация учебной деятельности в техникуме – рабочая учебная программа, УМК, система подачи учебного материала, контроль над его усвоением – должны обеспечить владение русским языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков будущих специалистов в технической и экономической сфере деятельности. Основой научной информации является терминология. Обучение научной терминологии приобретает особую актуальность и ведет к обогащению специальной лексикой.

Учебная дисциплина предусматривает изучение пяти разделов, которые направлены на формирование профессиональной речи обучающихся.

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ научных, публицистических, официально-деловых текстов, содержащих профессиональную лексику; составление собственных текстов разных стилей на темы, связанные с будущей профессией. В своей статье я остановлюсь на

профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, приведу примеры связи профессии с изучением русского языка. Например, для трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства дается задание: создать текст – описание в научном стиле по теме: «Технические характеристики трактора» или «Новые тракторы и их преимущество при работе в поле» Важной становится работа над профессионально-ориентированными текстами. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас. Тексты берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам.

Таким может быть словарный диктант для обучающихся группы трактористов: лемех, агротехника, предплужник, гидроцилиндр, подшипник, агрегат, батарея, борона, культиватор, погрузчик, опыливатель, генератор, кронштейн, суперфосфат, яровизация, подкормка, квадратно-гнездовой посев, пропашные культуры, орошение и т. д..

Связь текста с будущей специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. Найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: новые трактора, знающие слесаря, все шофера, в шестьюстах метрах, в полторах часах езды.

Карточки для самостоятельной работы тоже имеют профессиональную направленность. Вот пример такой карточки.

Задание: переписать, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.

Жатка с...стоит из корпуса мот...вила режущего аппарата шн...ка м...ханизма уравни...вешения и м...ханизмов пр...вода. К нижней части корпуса пр...креплены копирующие башмаки. На эти башмаки оп...рается жатка (во) время работы с копированием рельефа поля. Учитывается вид и с...стояние уб...раемой культуры, копирующие башмаки уст...навливают в одно из четырёх пол...жений. К задней стенке корпуса пр...креплён м...ханизм уравни...вешения. Он уравни...вешивает корпус во время работы.

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса обучающихся. Овладение терминологической технической и экономической лексикой способствует формированию вербальных сетей, являющихся базой хранения терминов в памяти, условиям их восприятия и продуцирования в речи.

При изучении темы «Сложносочинённые предложения» применяю элемент новой педагогической технологии «Снежный ком» с заданием написать сочинение – миниатюру «Подготовка техники на зимнее хранение». Это задание

на уроке обучающиеся выполняют по рядам (каждый учащийся составляет предложение, записывает на листе бумаги и передает другому, затем получившиеся сочинения представители рядов читают, коллективно отмечаем недостатки и положительные стороны работы).

С интересом проходит на уроках игра «Таможня», когда обучающиеся разбиваются на экипажи, в каждом экипаже есть капитан, выполняют задания, болеют за свои команды, таможенники (обучающиеся с хорошим знанием русского языка) проверяют выполненные задания, а качество проверки проверяет преподаватель, все получают оценки. В процессе игры реализуются общие компетенции: обучающиеся учатся работать в команде, отвечать за себя и товарищей, капитан следит за работой членов своего экипажа.

Таким образом, в процессе изучения всех разделов учебной программы наблюдается профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности. В процессе обучения используются нетрадиционные формы уроков: деловые и ролевые игры, конференции, интегрированные уроки. Используются разные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение: проблемно-поисковые технологии, игровые технологии; информационные компьютерные технологии.

В целом использование активных методов обучения и новых образовательных технологий способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, языковой, лингвистической и культуроведческой и повышению качества знаний.

Преподавание учебной дисциплины с профессиональной направленностью создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА

Непорожня Г.В.
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия

Самое базовое условие развития экономики – это, конечно, высоко подготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры. Об этом мы никогда не должны забывать.
В.В. Путин

В целях кадрового обеспечения экономики региона в Белгородской области по поручению Губернатора области реализованы программа развития про-

фессионального образования, ряд проектов, направленных на совершенствование государственной системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Развитие профессионального образования принадлежит сегодня к числу ключевых социально-экономических задач страны. В настоящее время в России реализуется национальный проект «Образование», включающий федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», реализуемый в Белгородской области с 2019 года. Проект определил цель и ключевые задачи развития системы профессионального образования на период до 2024 года.

Яковлевский политехнический техникум, являясь участником реализации данного проекта, транслировал его ключевые направления в программу развития, разработанную на период 2022-2024 гг. (далее - Программа).

В соответствии с результатами мониторинга Министерства труда и социальной защиты России рынок труда в 2020 году столкнулся с нарастающими демографическими ограничениями, нехваткой компетентных работников из-за снижения доли трудоспособного населения и несоответствием образования потребностям работодателей. Дефицит высококвалифицированных кадров и сильный недостаток специалистов рабочих профессий – такова тенденция современного рынка труда. В связи с этим гармоничное и комплексное решение вопросов эффективного использования рабочей силы и ее полноценного воспроизводства является неотъемлемой предпосылкой успешного развития в долгосрочной перспективе и залогом более полной реализации ее богатого потенциала.

В связи с чем стратегической целью Программы определено увеличение доли выпускников, получивших 2-3 профессии и доли, трудоустроенных на якорное предприятие.

С 2015 года якорным работодателем техникума является ООО «Яковлевский горно-обогатительный комбинат», одно из крупнейших предприятий Яковлевского городского округа, в основном определяющий потребность по подготовке молодых специалистов в техникуме.

Взаимодействие с якорным предприятием осуществляется на основе частно-государственного партнерства, в которое также включены органы власти по управлению региональной системой среднего профессионального образования.

Предваряющий составление программы анализ позволил определить сильные стороны, среди которых увеличение доли новых востребованных на рынке труда профессий и специальностей, подготовка обучающихся по ФГОС ТОП-50, функционирование 6 мастерских после капитального ремонта, сформированный кадровый состав, наличие педагогов из числа действующих работников профильных предприятий (2 специалиста), результативное участие обучающихся в региональных этапах чемпионата Worldskills (2022 год-2 место по компетенции «Кирпичная кладка», 3 место по компетенции «Парикмахерское

искусство»), наличие аккредитованного центра проведения демонстрационного экзамена.

Реализация Программы возможна при решении следующих задач:

1. Привлечение якорного работодателя к развитию инфраструктуры техникума.
2. Осуществление сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями региона, способного обеспечить качественную подготовку кадров.
3. Модернизация содержания образования с требованиями стандартов Ворлдскиллс и работодателей.
4. Повышение профессиональной мобильности педагогических работников.
5. Совершенствование системы профессионально ориентированного воспитания студентов.
6. В целях реализации первой задачи внедрено дуальное обучение 100% студентов техникума вторых и последующих курсов обучения [2].

8 образовательных программ (100%) реализуются с учетом принципов дуального обучения. На дуальное обучение выведены часы практической подготовки, в обучение на производстве вовлечено помимо якорного работодателя 52 предприятия (23 из них по транспортному направлению), 73 наставника с производства (28 из них по транспортному направлению) [4], 13 (54%) педагогических работников техникума.

Успехи студентов в дуальном обучении, заинтересованность педагогов, возрастающий интерес предприятий в молодых квалифицированных кадрах, «заточенных» на конкретную работу, нехватка специалистов на местах, увеличение темпов производства, быстрое обновление оборудования на предприятиях – все это совокупно определяет рост заинтересованности работодателей в развитие системы СПО и вложений предприятий в развитие инфраструктуры конкретного образовательного учреждения. За 2021 год 3 предприятия, включая якорное, осуществили нефинансовые вложения в развитие техникума (обеспечение студентов на практике спецодеждой, приобретение учебного и производственного оборудования, помощь в благоустройстве территории, премиальные выплаты и выплата заработной платы студентам, в том числе ценные подарки, обеспечение подвоза студентов на практику и др.). Итоговая сумма вложений за 2021 год составила более полутора миллионов рублей, около 30% из них по транспортному направлению.

Возвратным эффектом данных вложений является увеличение притока абитуриентов, рост качества подготовки выпускников, возрастание доли трудоустроенных по специальности.

Осуществление сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями региона, способного обеспечить качественную подготовку кадров – вторая задача программы, определяющая возможность использования ресурсов образовательных организаций по профилю реализуемых программ. Взаимодействие техникума с другими организациями системы СПО региона началось в 2013 году, когда начала функционировать

региональная система независимой оценки качества профессионального образования. Недостаток оснащенности материальной базы учреждения определил потребность выстраивания системы взаимопосещений площадок практической подготовки для отработки профессиональных компетенций студентов.

Введение демонстрационного экзамена, ежегодное проведение региональных олимпиад профессионального мастерства, региональных чемпионатов Ворлдскиллс (Молодые профессионалы) укрепило понимание целесообразности сетевого взаимодействия, закрепленного статьей 15 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В настоящее время в техникуме реализуется 8 договоров сетевого взаимодействия, участниками которых являются техникумы и колледжи Губкина, Шебекино, Нового Оскола, Белгорода, Старого Оскола.

Качественную подготовку кадров обеспечивают квалифицированные педагоги техникума. Ежегодные стажировки на производстве, обучение корпоративной культуре предприятия, курсы повышения квалификации по профилю реализуемых программ, корпоративные всеобучи в области ИТ компетенций, проектного управления и бережливости – базовые мероприятия, позволяющие педагогам профессионально расти, быть в курсе последних инноваций на производстве, в образовании, экономике и технике.

Следует отметить, что использование современной базы техникума позволило ему стать площадкой для профессионального обучения школьников города Строитель по двум профессиям. 30 школьников успешно осваивают профессии в рамках часов предмета «Технология» и часов дополнительного образования.

Третья задача программы «Модернизация содержания образования с требованиями стандартов Ворлдскиллс и работодателей» направлена на повышение качества профессионального образования и обеспечение подготовки студентов с учетом международных стандартов. В настоящее время в техникуме реализуется 3 программы из перечня ТОП-50, включая программу «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» [3].

С 2023 года будет произведен первый набор по специальности «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики».

Академическая свобода при формировании образовательных программ в определении требований к компетенциям выпускников, распределению учебных часов, выбору форм промежуточной аттестации, высокие требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями движения Ворлдскиллс, обязательность проведения демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации выпускников – это отличительные особенности современных стандартов. С учетом требований стандартов СПО, учитывающих нормативы Ворлдскиллс, и запросов предприятий в техникуме ежегодно разрабатываются и обновляются основные профессиональные образовательные программы.

Выпускники техникума по программам «Мастер по ремонту автомобилей» и «Мастер общестроительных работ» с 2020 года успешно сдают демонстрационный экзамен. К 2023 году запланирована организация 2 площадок проведения демонстрационного экзамена.

Повышение качества профессионального образования, расширенный перечень получаемых студентами компетенций, совместная работа техникумов/колледжей и предприятий по подготовке специалистов обеспечивают ежегодный прирост доли трудоустроенных выпускников на рабочие места по итогам освоения образовательной программы. С 2015 года трудоустройство на рабочие места в техникуме составило 55%, в 2021 году данный показатель составил 66,2%. К 2024 году трудоустройство выпускников по специальности и полученным смежным компетенциям должно составить не менее 70%, трудоустройство выпускников на якорное предприятие – не менее 30% (горное и транспортное направление). Запланировано увеличение доли программ профессионального образования и дополнительного профессионального обучения под запрос якорного работодателя на 20%, включая программы транспортного направления.

Решение задачи гарантированного трудоустройства по профессии/специальности возможно осуществить с использованием договоров целевого обучения, что в настоящее время является вопросом, вынесенным на обсуждение с якорным работодателем и предприятиями-партнерами. Предлагаем работодателям рассмотреть возможность заключения договоров целевого обучения с успешными студентами в процессе их обучения для последующего трудоустройства. К 2024 году доля заключенных договоров целевого обучения на подготовку специалистов к общему количеству обучающихся техникума должна оставить 10%.

Повышение профессиональной мобильности педагогических работников - четвертая задача программы.

К педагогам системы среднего профессионального образования в последние 5 лет предъявляются повышенные требования в части соответствия квалификации, расширения перечня сформированных компетенций, профессиональной грамотности, владения технологиями бережливого управления. В техникуме ведется активная работа по обучению преподавателей и мастеров методике Волдскиллс. На сегодняшний день 2 педагога имеют данные сертификаты. По окончании реализации программы доля преподавателей профессионального цикла, прошедших повышение квалификации в профильных СЦК, имеющих сертификат эксперта Ворлдскиллс и демонстрационного экзамена, должна составить 70%. Однако обеспечить качественный рост профессиональных квалификаций педагогов возможно только на производстве. Ежегодно 100% педагогов техникума проходят производственные стажировки на площадках десятка предприятий области, позволяющие обеспечить изучение современных технологий производства и оборудования, а также отраслевых и корпоративных требований к персоналу. Доля педагогических работников, прошедших стажировки на якорном предприятии к 2024 году, составит 90%. Корпоративной

культуре якорного предприятия в 2022 году обучены 16 сотрудников техникума, в том числе 12 преподавателей и мастеров производственного обучения (50% от общего количества преподавателей и мастеров производственного обучения; по направлению «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» - 100%).

Немаловажной составляющей в общепрофессиональной компетенции педагогов является владение навыками проектной деятельности (40% педагогов), повышение ИТ –компетентности (80% педагогов к 2024 году).

Специалистов, имеющих опыт работы на якорном предприятии, и педагогов вузов будет привлечено к образовательному процессу не менее 25% от общего количества педагогов техникума, что позволит более качественно преподавать узкопрофильные темы. Для решения этой задачи в рамках постпроектной деятельности «Интеллектуальная интеграция субъектов образовательной и профессиональной сфер. Учим вместе» в 2022 году для ведения часов педагогической нагрузки (практика) привлечено 4 представителя предприятий. Запланировано ежегодное увеличение числа привлекаемых к преподаванию специалистов-практиков.

Достойная заработная плата является универсальным решением задачи по привлечению высококвалифицированных работников в систему среднего профессионального образования. В техникуме обеспечен планомерный рост средней заработной платы для преподавателей и мастеров производственного обучения. По итогам 2021 года она составила более 100% от средней заработной платы в экономике региона.

Немаловажной задачей в программе является совершенствование системы профессионально ориентированного воспитания студентов.

Что привлекает абитуриентов, сознательно выбирающих рабочую профессию, в техникум в наши дни? Это возможность сразу с 1 курса обучения попасть в мир фактического производства, окунуться в его процесс, примеряя на себя ритм и стиль работы, обязанности и ответственность. Это уверенность в высококвалифицированной подготовке при отсутствии необходимости переучивания по окончании техникума и возможность трудоустройства по профилю подготовки сразу при получении диплома.

Особый интерес вызывает у обучающихся сертификат трудоустройства для выпускников, гарантирующий устройство на работу сразу при обращении в отдел кадров предприятия. В техникуме начата работа в данном направлении.

Заинтересованность предприятий в тесном сотрудничестве с техникумом определяется отсутствием необходимости поиска квалифицированных рабочих кадров, возможностью отбора лучших заявивших себя обучающихся - практикантов в ходе дуального обучения на производстве и приобщением их к нормам корпоративной этики еще при освоении образовательной программы.

Ежегодное участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, региональных чемпионатах Ворлдскиллс и Абилимпикс задает вектор их подготовки. Встречи с интересными людьми-носителями культуры предприятия, мастерами горного дела и профессионалами в автоделе – мероприятия, не оставляющие равнодушными ни одного студента. Вопросы-уточнения и

викторины по итогам встреч позволяют закрепить эмоциональное впечатление и содержательную составляющую проведенного мероприятия.

Профобучение школьников, профессиональные пробы и профориентация с привлечением студентов – элементы внеурочной составляющей в освоении образовательной программы, способствующие увеличению корреляции достижения результата в подготовке молодых специалистов.

Для формирования дополнительных компетенций выпускников техникума организовано освоение студентами смежных и несмежных к основной образовательной программе программ профессионального обучения. Освоение студентами за период обучения 2-3 дополнительных программ, помимо основной, повысит возможность трудоустройства с учетом расширяющегося спектра компетенций.

За 7 последних лет между техникумом и предприятиями сложилась гибкая система партнерства в сфере подготовки кадров. Мы понимаем, как выстроить совместную работу, видим проблемы, которые еще не удалось решить.

Но, несмотря на простоту поставленной задачи – учить востребованные и профессиональные кадры, дать молодежи надежную путёвку в профессиональную жизнь, - предстоит решить множество рабочих задач, выстроить дополнительные каналы коммуникации, объединить ресурсы.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022 года).
2. Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».
3. Приказ Минтруда России от 26.10.2020 года №744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»
4. Постановление Правительства Белгородской области от 02.09.2013 года № 417-рп «Об утверждении типового положения о наставничестве на предприятиях (организациях) области, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся очной формы обучения профессиональных образовательных организаций области».

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Паршукова А.Ю.
г. Шебекино, Россия
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Россия

В настоящее время изучение иностранного языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов всех профилей, в том числе

и транспортной отрасли. При устройстве на работу в ту или иную компанию, часто можно услышать вопрос: «Какой у Вас уровень владения языками?». Это связано, прежде всего, с быстрым ростом научно-технического прогресса, повышением значимости международных контактов и делового общения. Всё это в конечном итоге приводит к увеличению потребности общества в специалистах, которые знают не только свою профессию, но и владеют иностранными языками.

Язык — это наше богатство, с помощью него мы общаемся, выражаем свои эмоции, передаем информацию, оказываем воздействие на собеседника. Язык также является посредником для взаимного общения людей разных народов и национальностей, помогающий передать свои знания, накопленный опыт. Изучение и распространение иностранных языков — это один из важнейших параметров прогресса.

Главными задачами обучения иностранным языкам в системе СПО является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.

3По учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» все аудиторные занятия являются практическими, чтобы обучающиеся умели общаться на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.

В обучении иностранному языку специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» необходимо учитывать профессиональную направленность обучающихся. Она осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Здесь важно усвоение профессиональной лексики. Материал и лексика для занятия по иностранному языку подбирается с учетом специализации, вида выполняемой работы, названий инструментов, вида оборудования, используемых в конкретном виде деятельности. Тексты для чтения и перевода соответствуют тематике, интересам обучающихся, используются оригинальные источники из американской, английской научно-популярной литературы.

Знание профессиональной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. В рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включены такие темы как «Основные компоненты и механизмы автомобиля», «Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте», «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобилей». Так на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся читают тексты об устройстве

автомобиля, инструкции по ремонту и эксплуатации автомобилей, изучают терминологическую лексику.

На этапе усвоения новых терминов и лексических единиц важно использовать различные методы и техники запоминая слов, такие как, например, «снежный ком» и кластеры. В процессе повторения одних и тех же слов происходит запоминание, обучающиеся в этот момент сконцентрированы на задании. Для лучшего понимания текстов профессиональной направленности, применяется реферирование. Обучающиеся читают и переводят текст, выполняют упражнения на закрепление лексики, а затем составляют пересказ на основе готовых клише. Таким образом, обучающиеся учатся выделять ключевые моменты из прочитанного, выражать свое мнение и заучивают готовые выражения (клише), тренируют навыки говорения. При работе с текстами применяются знания спецдисциплин. Так, например, изучив устройство автомобиля на русском языке, при чтении иностранного текста той же тематики, обучающийся может сопоставить определенные моменты в работе автомобиля, лучше понять содержание текста, быстрее запомнить терминологическую лексику.

Немаловажную роль в обучении играет мотивация. Необходимо создать положительное отношение обучающихся к иностранному языку как учебной дисциплине и понимание важности овладения знаниями в этой области. С этой целью проводятся различные мероприятия, где обучающиеся могут принять участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Так же обучающиеся готовят презентации и сообщения по разным темам, что способствует самостоятельному изучению материала и пробуждению интереса к знаниям. Иностранный язык настолько популярен в современном обществе, что всегда можно привести реальный пример, где можно столкнуться с необходимостью знания иностранного языка. Наибольший интерес проявляется, когда материал построен на основе выбранной специальности, что стимулирует изучение иностранного языка и одновременно повышает, и расширяет профессиональные знания. Обучающиеся овладевают технической терминологией на иностранном языке, читают и переводят тексты, выполняя самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят материал на английский язык.

Изучение иностранного языка – это развивающий процесс. Обучающийся использует свои знания для получения новой информации, и, лишь пополняя их, он может достичь желаемого результата. Задача преподавателя закреплять, развивать и повышать языковой уровень обучающихся. Изучение языка – это активный процесс. Это значит, что главное не в том, чтобы иметь определенные знания, чтобы понять язык, а в том, чтобы уметь воспроизвести их и применить в нужной ситуации. Специалист может знать свою специальность очень хорошо, в то время его лингвистические знания могут быть недостаточными. При организации обучения, это тоже необходимо учитывать.

Знание иностранного языка является важной составляющей конкурентоспособности современного специалиста. Владение иностранным

языком, несомненно, откроет для будущих специалистов больше возможностей и перспектив. Такие предприятия как, например, ООО «БелТракЦентр», ООО «Автоград» или «Тойота Центр» при приеме на работу отдадут предпочтение кандидату со знанием иностранного языка. Так как эти компании занимаются ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей, имеющих иностранные комплектующие, или же занимаются продажей автомобилей зарубежных марок, как, например, Тойота. Здесь знание иностранного языка необходимо для чтения и понимания инструкций по эксплуатации автомобилей, терминов и сокращений, используемых, к примеру, в бортовых компьютерах.

Иностранный язык как учебная дисциплина вносит положительный вклад во все компоненты профессионализма: профессиональную деятельность, профессиональное общение, личность профессионала. Изучение иностранных языков расширяет возможности каждого отдельного человека, повышает его общественную значимость.

Библиографический список

1. **Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий; Феникс, Глосса-Пресс - Москва, 2018. - 180 с.
2. **Шишкевич С.А.** Обучение профессионально -ориентированной лексике студентов технических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования. Теория и практика образования в современном мире: материалы конференции для преподавателей «Из практики обучения студентов английскому языку с учётом их будущей профессиональной деятельности» (Люберцы 2018 г.): nsportal.ru.

ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИКИ НАПРАВЛЯЮЩИХ ТЕКСТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ

Переверзева Н.А.
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия

На сегодняшний день рынок труда предъявляет все более жесткие требования к выпускнику. Современный выпускник должен быть самостоятельно принимающий решения. Одним из способов получения такого специалиста является ориентация образования на личность и ее развитие. Поэтому на сегодняшний день актуальны методики, которые называют методики преподавания, ориентированные на действие, то есть самостоятельное добывание студентами необходимых знаний в процессе решения определенной действительно или мнимой производственной ситуации. Наибольшее распространение эти методики получили в профессиональных школах Германии, а также на территории Сибирского района.

Методики, ориентированные на действие, относят к прикладным технологиям, которые на методическом уровне решают проблему конструирования процесса профессиональной подготовки с точки зрения ориентирования на полное рабочее действие.

Различают три методики, ориентированные на действие: методика изучения частного случая, методика дидактических задач и методика направляющего текста.

Суть методики изучения частного случая в том, что случай – это проблемная ситуация, которая может возникнуть в будущей жизни обучающихся. Студенты анализируют проблему, собирают и оценивают информацию, и в итоге принимают решение.

Метод дидактических задач – это когда студенты организуют собственный учебный процесс. Понимание задания, добывание информации, планирование, выполнение, контроль и оценка работы образуют ядро образования. В центре обучения стоит усвоение базы знаний для успешного освоения учебной деятельности.

Методика направляющего текста заключается в том, что обучающиеся обучают себя сами. Им дается задание, которое они должны выполнить, используя информационные и направляющие тексты.

Методика направляющего текста была апробирована на уроках технологии.

Направляющий текст – это текст, ориентированный на действенное усвоение знаний. Направляющие тексты помогают организовать самостоятельное учение на основе пошаговых предписаний. Но без помощи преподавателя невозможно довести работу каждого студента до конца. Педагог играет направляющую и контролирующую роль в деятельности ребят.

На занятиях по технологии методика направляющего текста применяется для объединения профессиональных знаний по предмету с производственным обучением, а также для создания условий развития познавательных способностей студентов, их самостоятельности, инициативы, индивидуальной работы.

Основными задачами обучения ставится осуществить связь теории и практики; научить сотрудничеству; организовать самостоятельное выполнение, контроль и оценку своего труда.

Принципы: организовать максимальную самостоятельность; нормирование учебной нагрузки; использование информации доступной для всех обучающихся.

Этапы создания направляющих текстов: анализ знаний и умений по предмету, теме; отбор содержания и формы фиксации информации (текст, таблица, схема и т.д.); создание дидактических материалов; экспериментальная проверка направляющего текста с небольшой группой обучающихся.

При разработке направляющих текстов необходимо соблюдать некоторые требования: по одной теме должны быть тексты различной сложности;

возможность использования текстов для различных целей урока: подготовка к восприятию нового материала, закрепление, проверка знаний и т.д.

Направляющие тексты могут быть в виде текстов на изучение отдельных тем. Например, направляющий текст по изучению технологии разборки-сборки узлов; тексты предварительного характера, позволяющие осознать трудность той или иной деятельности, наметить программу решения проблемы; тексты для выполнения работ производственного характера.

Направляющие тексты можно представить в разных формах.

Направляющие тексты в виде вопросов:

Какие расходные материалы можно использовать при ремонте?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при выполнении работы?

Какие инструменты необходимо применить для ремонта?

Направляющие тексты, нацеленные на планирование:

Составьте алгоритм выполнения основных операций при разборке стартера.

Информационно-аналитические направляющие тексты.

Подберите расходные материалы материал для устранения неисправностей системы освещения.

Направляющие тексты на принятие решений:

Проанализируйте данные таблицы, и выбери материал, который занимает лидирующее место по показателям.

Определите тему творческого проекта, её актуальность и общественно-потребительскую полезность.

Обоснуйте целесообразность и необходимость выполнения проекта.

Составьте план работы по выполнению проекта.

Планово-прогностические направляющие тексты:

Выполните эскиз, который отобразит внешние параметры будущего результата, габаритные размеры.

Спланируйте ваши действия по реализации данного проекта.

Заключительные направляющие тексты:

Оцените полученный результат, сравните его, с запланированным, определите, имеются ли недостатки в проекте?

Занятие по методике направляющего текста начинается с близкой к практике профессиональной ситуации действия. Профессиональная ситуация действия подхватывается на занятии и продолжается как учебный процесс.

Изучение материала начинается с информационной базы, во время которой студент получает задание и пояснение как работать с информационным и направляющим текстом. Затем планируется ход действий, и выбирается одна из возможных альтернатив действия; педагог ограничивается консультирующей деятельностью. Наконец, выполняется запланированное действие. Результат действия проверяется и весь цикл действия рефлексится. При контроле качества обсуждаются ошибки и способы их избегания. При этом допущенные ошибки необходимо использовать как обучающий момент.

Модель реализации метода направляющих текстов будет выглядеть следующим образом:

- Информация (Что нужно сделать?)
- Планирование (Как можно достичь это?);
- Решение (Определение путей и средств реализации)
- Выполнение (Реализация)
- Контроль (Правильно ли выполнено задание?)
- Оценивание (Что нужно в следующий раз сделать лучше?)

Достоинство методик, ориентированных на действие в том, что они оказывают более сильное влияние на мотивацию обучения, чем объяснение педагога; у обучающихся возникает потребность самим во всем разобраться: обменяться с одногруппниками мнениями, устранить пробелы в знаниях, спланировать свои действия и принять решение.

Ограниченность данных методик заключается в объемной работе при подготовке к занятию, которая требует больших затрат времени и вспомогательных средств: компьютеры, принтеры, сканеры.

На современном этапе педагог должен владеть различными методиками преподавания, которыми он может варьировать и использовать по целесообразности, чтобы формировать необходимые компетенции будущего специалиста.

Направляющий текст по теме: «Ремонт стартера» *(для индивидуальной работы)*

Задание: Используя учебник, составьте алгоритм технологических операций по выполнению ремонта стартера.

- Опишите устройство и назначение стартера;
- Перечислите технологические операции по разборке-сборке стартера;
- Перечислите инструменты, необходимые для работы;
- Опишите процесс диагностики узлов стартера;
- Опишите алгоритм устранения неисправностей узлов стартера;
- Техника безопасности при выполнении работ;
- Результаты работы представьте в таблице.

Библиографический список

1. **Райер Г, Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б.** Современные технологии профессионального обучения: учебно-методическое пособие. - Омск: Омскбланкиздат, 2018. -89с.
2. **Райер Г, Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б.** Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие: учебно-методическое пособие. - 2-е изд. перераб. и доп. Омск: Омскбланкиздат, 2018. -128с.
3. **Сериков В.В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: «Логос», 1999.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Потапов М.В.
г. Новый Оскол, Россия
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Россия

Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

В условиях развития различных сфер бизнеса в России все более отчетливо обозначается нехватка провозных возможностей транспорта, недостаток современной транспортной техники и технологий. Растет неудовлетворенный спрос на интермодальные и мультимодальные перевозки, на квалифицированные экспедиторские услуги и современный логистический сервис.

Обеспечить это способны только профессионалы, обладающие знаниями и навыками в области видов транспорта и транспортной специфики, имеющие базовое образование и большой практический опыт в сфере организации перевозок и экспедиторского сервиса. В условиях развитой рыночной среды сочетание данных составляющих является обязательным, для создания конкурентоспособного на рынке продукта. На практике же большинство компаний столкнулись с проблемой резкой нехватки высококвалифицированных кадров, обладающих не только основными знаниями в области перевозочного процесса, но и способными создавать и реализовывать клиентоориентированную услугу. Данная проблема характерна для всех видов магистрального транспорта, и на сегодняшний день реализация мер, направленных на ее решение, является предметом масштабных инвестиционных программ и проектов, реализуемых не только на государственном уровне, но и на уровне предприятий. Как результат, подготовка кадров для транспортной отрасли, отвечающих современным и перспективным требованиям, является приоритетным направлением этой работы.

Расширение и качественное изменение сферы деятельности современного выпускника требует от учебного заведения не только значительного повышения уровня качества его образования, но и формирования личностных характеристик, позволяющих обеспечить его конкурентоспособность.

Также основываясь на иерархии уровней образования (грамотность образованность профессиональная компетентность культура менталитет), построенной Гершунским Б.С., в рамках данной статьи была определена и обоснована конкурентоспособность специалистов транспортного профиля. Таким образом, конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь, от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной

профессиональной специальности. Формирование и развитие конкурентоспособной личности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями, несомненно, является необходимой компонентой в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и будущего специалиста межтранспортного профиля.

В определении высококвалифицированного специалиста некоторые авторы предлагают следующие критерии качества высококвалифицированного специалиста: – образованность: высшее образование практические навыки и умения, знания своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной области деятельности, знание смежных профессиональных областях, стремление постоянно обогащать свои знания; – социализированность: коммуникативные навыки, инициативность, готовность к активной профессиональной и социальной деятельности, умение ориентироваться в быстро изменяющемся информационном поле; индивидуальные качества: готовность к созидательному труду, творческий настрой, умение анализировать, мыслить, саморазвитие, самовоспитание.

В результате оценки деятельности специалиста, работающего в сфере транспортного производства определились требуемые качества специалистов транспортного профиля: он должен отличаться интегрированностью профессиональных компетенций, иметь социокультурный, интеллектуальный и нравственный потенциал личности.

В своей трудовой деятельности использовать терминологию, нормативно-правовую базу сопутствующего перевозочного процесса, знать особенности перевозок всех видов транспорта, тенденции развития и проблемы транспортной отрасли. Совершенно очевидно, что современная система подготовки должна обеспечивать формирование всех общекультурных и профессиональных компетенций.

С этой целью выработана стратегия образовательных учреждений, ориентированных на современное состояние общества, где под воздействием научно-технического прогресса происходят глубокие качественные изменения в технике, технологии и организации, расширяются масштабы производства, происходит углубление специализации.

Российский транспортный бизнес должен понимать, что практически не имеет возможности привлекать высокопрофессиональных транспортных специалистов из-за рубежа. Основная причина заключается в том, что проблема «кадрового голода» коснулась не только предприятий находящиеся на территории РФ, и за рубежом. Так же нельзя не отметить, что в некоторых странах процент подготовки специалистов транспортников достаточно низкий.

С целью обеспечения транспортной отрасли квалифицированными кадрами необходимо активное участие предприятий отрасли в функционировании и развитии отраслевого образования. Устойчивая тенденция роста экономики в стране, и как следствие, увеличение спроса на транспортные услуги, сопровождается ростом спроса на квалифицированные кадры. И уже сегодня мы вынуждены констатировать наличие неудовлетворенного спроса по целому ряду

специальностей. Прежде всего, это касается специалистов по эксплуатации транспортных средств.

С целью повышения эффективности доставки грузов на рынке транспортных услуг происходят изменения, транспортные компании все больше вытесняются транспортно-экспедиторскими компаниями (ТЭК), которые осуществляют не только перевозочный процесс, но еще оказывают сопутствующие услуги. В условиях глобализационных процессов, происходящих в мире транспортное экспедирование, превратилось, по существу, в особую отрасль транспорта с собственными технологиями, ценообразованием и нормами права.

Современный специалист должен знать не только особенности новых условий, но и знать специфические особенности технологического процесса, происходящего в российском обществе. Надеяться на иностранную рабочую силу в виду объективных условий не приходится. Как отмечено в Стратегии развития транспортного комплекса автомобильной промышленности Российской Федерации, определяющей приоритетные направления развития автомобильной отрасли Российской Федерации и пути их реализации, «кадровый потенциал, сложившийся к настоящему времени в автомобильной отрасли, требует реструктуризации и пополнения молодыми специалистами.

Выходом является создание инновационных образовательных технологий с учетом запросов передовых компаний. Также важную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов транспортного профиля в процессе обучения играет практика, цели практики дополняются необходимостью приобретения и целенаправленного практического применения учебно-производственного опыта в учебно-профессиональной деятельности как одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста транспортного профиля, программы практик должны содержать типовые и индивидуальные задания, направленные на решение задач практики, характер которых зависит от потребностей предприятий, с которыми заключены договоры на организацию и проведение практик.

Работодатель должен помогать образовательным учреждениям, участвуя в подготовке кадров, закрепляя их за собой уже на стадии поступления в учебное заведение. Кроме этого, крайне важно осуществлять сотрудничество с предприятиями на стадии обучения: при написании курсовых работ, руководство дипломными проектами студентов, проведение мастер-классов, чтения лекций, кейс-стадии, деловые игры, т.е. использовать активные методы обучения. Активные методы обучения являются действенным инструментом качественной профессиональной подготовки: обеспечивают целостное восприятие реально существующих проблем, направляют творческий потенциал обучающихся на решение конкретных прикладных задач, формируют конкурентоспособность специалистов.

Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов.

В то же время уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить усваивать и применять новые знания. Все это тесно связано с уровнем образования в стране.

Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ «АВТОМЕХАНИК»

Стерлева Е.Ю.

г. Белгород, Россия

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Россия

Проблема получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья сегодня очень актуальна. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. При этом должна быть в полной мере обеспечена доступность среднего профессионального образования для инвалидов с различными нозологиями.

Такие особенные студенты приступили к обучению по профессии «Автомеханик» в нашем колледже в 2020-2021 учебном году.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее - **ОВЗ**)- это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Возможность обучения в колледже для людей с инвалидностью и ОВЗ является чрезвычайно значимой не только с точки зрения получения определенной системы знаний и умений, подготавливающей будущего выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Современная образовательная организация СПО сегодня представляет собой определенную

социально-культурную систему, гуманизирующую существование человека и общества за счет обеспечения личности развития своих способностей, способствующую формированию внутренней целостности и душевного здоровья человека, его жизнеспособности и жизнестойкости, что так необходимо современному человеку вообще, а человеку, имеющему определенные физические ограничения жизнедеятельности в особенности.

Обучение студентов с ОВЗ дисциплине Охрана труда планирую выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- Наглядности;
- Индивидуализации;
- Коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций;
- Использования учебных пособий;
- Использования контролирующего комплекса по предмету для студентов с ОВЗ.

К числу проблем, характерных для лиц с ОВЗ, можно отнести замедленное и ограниченное восприятие; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением); некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее.

При организации образовательного процесса с данной аудиторией необходима особая следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с ОВЗ, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой.

Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует разобрать смысловое значение каждого слова; убедиться, что вас поняли, спросив у студента. Если не понят ответ или вопрос студента, можно попросить его повторить или записать то, что он хотел сказать. Если необходимо сообщить информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, нужно записать ее, продублировать

сказанное записями, особенно если информация является важной: правила, инструкции и т.п. Не следует менять тему разговора без предупреждения. нужно использовать переходные фразы, например, «Хорошо, теперь переходим к обсуждению...». С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Технологии достижения успеха в работе со студентами-инвалидами

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа.

Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общеколледжных мероприятиях.

Ребята из этой группы уже второй раз участвуют в региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей». «Абилимпикс» – это олимпиада по профессиональному мастерству. Чемпионат проводится с целью содействия развитию профессиональных компетенций обучающихся, выпускников и молодых специалистов на рынке труда. Ребята благодаря слаженной работе преподавателей и мастеров делают первые успешные шаги в профессию.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПУТЕМ АКТИВНОЙ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Черникова Т. Н.

г. Губкин, Россия

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

г. Губкин, Россия

Исследования показали, что человеческий мозг может вместить в себя безграничное число информации. К сожалению, мы не используем эту возможность соответственно.

Одним из факторов, почему это происходит, является не правильный метод запоминания – пустое зазубривание.

На данный момент, самая лучшая методика запоминания и организации творческого мышления является методика составления ментальных карт (Mind Mapping). Ее изобрел Тони Бьюзен – английский психолог, автор и соавтор более 100 книг, он предложил в 70-х годах 20-го века идею создания диаграмм связей с помощью правого и левого полушария, тем самым, позволяя использовать в полной мере наш потенциал. Подход очень простой, необычный и позволяет ощутить радость от самого процесса создания таких диаграмм, называемых ментальными картами или интеллект-картами.

Чем ментальная карта лучше конспекта и где ее применять?

Нас с детства приучали вести конспекты, зачем? Ментальные карты хороши тем, что:

Нагляднее (за счет рисунков, стрелок и цветов);

Быстрее (мы быстрее бежим глазами по карте);

Структурированнее (видны связи и иерархия);

Приятнее (рисовать карту гораздо веселее, чем писать нудный конспект!).
Ментальные карты – мощный инструмент креативной деятельности?

Во-первых, потому что она дает возможность четкой визуальной структуризации всего творческого процесса, причем на одном листе бумаги или экране монитора.

Во-вторых, потому что она помогает творческим людям (часто рассеянными и не организованными) создать стройную структуру той креативной задачи, которую они выполняют.

Изучая различные правила и инструкции, мы видим перед глазами обычный текст, просто набор слов, из которого трудно выделить главное.

А запомнить и восстановить в памяти вообще невозможно. Это происходит потому, что такая запись выглядит монотонно с постоянно повторяющимися элементами – словами, абзацами, списками. И когда перед глазами плывут монотонные картинки, обучающиеся отключаются от работы.

Научить обучающихся самостоятельно составлять карты памяти по имеющемуся тексту на занятии, выдавать в качестве домашнего задания очень сложно, т.к. основная масса обучающихся, имея низкий уровень школьной подготовки, не может анализировать текст и выделять главные моменты.

В ментальных картах сконцентрирована вся основная информация, которая включена в экзаменационные билеты, которую должны знать обучающиеся по окончании теоретической подготовки по полному курсу предмета.

Так, например, на изучение «Правил технической эксплуатации железных дорог РФ» согласно рабочей программы и тематического плана выделено 30 часов. После 30 часов занятий, в течение которых осуществляется детальное изучение разделов и приложений «ПТЭ» с конспектированием основных моментов, выдаются ментальные карты по ПТЭ. В зависимости от почерка, конспект по ПТЭ составляет до 40 страниц, а в карте памяти та же информация представлена на одном листе более наглядно.

В своей практике ментальные карты я использую не только как систематизацию полученных знаний, но и как проверочный материал для оценки знаний пройденного материала (приложение 1).

В заключении можно сказать, что эффект от использования карт памяти заметен сразу – обучающиеся стали лучше запоминать нормы и требования безопасности. При проведении устных опросов и на экзамене они дают более уверенные и правильные ответы.

Всем известно, что человек через определенное время забывает информацию, и основным достоинством карт памяти является то, что они позволяют за короткое время восстановить в памяти большой объем информации. Это видно, когда работники, прошедшие ранее обучение, приходят на повышение разряда или получение смежной профессии, и на положительные оценки пишут входные контроли.

Библиографический список

1. **Бьюзен Тони** «Как безошибочно запомнить до 10 тысяч наименований.

- Усовершенствуйте свою память».
2. Егидес А.А., Егидес Е.М. Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. М.: АСТ-Пресс книга, 2014. 320 с.
 3. Колесник В. Ментальные карты (электронный ресурс)//Материалы сайта «Колесник.ру».
 4. Мендубаева З.А. Технология проектирования содержания и структур учебника нового формата// Вест. Томского гос. пед. ун-та. 2018 . Вып.8.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Г.Н. Шевелева

г.Курск, Россия

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

г.Курск, Россия

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно - семинарско -зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии.

Открытое занятие —это возможность самосовершенствоваться, обмениваясь опытом и возможность посмотреть на себя со стороны.

Открытое занятие должно представлять из себя обычное, которое преподаватель каждый день проводят со своими студентами, просто на такое занятие может прийти любой другой педагог, чтобы посмотреть, как работает коллега. Формирование новых требований к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте), проявляются совершенно новыми тенденциями использования инновационных технологий в обучении студентов, о которых ранее даже не упоминали.

Совсем другими стали функции экспедитора, занимающегося перевозками и сопровождением грузов. Само слово «экспедитор» приобретает совсем иное наполнение в условиях естественного движения научно-технического прогресса. Жизнь однозначно подводит к совершенно очевидному выводу: подготовка специалистов в области перевозок на транспорте сегодня нуждается в новых подходах, неординарных решениях.

На современном этапе от будущего специалиста ждут проявления качеств личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства. Основными направлениями

подготовки

квалифицированных специалистов становится не просто обучение молодежи, а реализация приоритетов, обозначенных самой жизнью. На мой взгляд, это использование активных методов обучения и различных инновационных форм организации деятельности обучающихся при проведении занятий по обобщению и систематизации знаний.

Занятие, о котором пойдет речь проводилось по ПМ 03. Организация транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта), МДК 03. 02 Обеспечение грузовых перевозок (на автомобильном транспорте).

Тема: «Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом».

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний, умений, навыков
Методическая цель: использование активных методов обучения, инновационных технологий и различных форм организации деятельности, обучающихся при проведении занятия по обобщению и систематизации знаний.

Структура данного занятия подразумевает этапы: организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний, оперирования знаниями, умениями и навыками при решении практических задач,

составление отчета о выполнении работы, определение домашнего задания. На этом занятии обучающиеся, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью.

Занятие делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования. Этому всему предшествует большая подготовительная работа: сбор необходимого материала, оформление презентаций, изготовление наглядных пособий, распределение ролей. В качестве материала для подготовки к уроку используется информация, полученная ранее на занятиях спец технологии,

а также дополнительная информация интернет- ресурсов и информация полученная в результате проведения экскурсии по логистической компании г. Курска ИП Алунтьев. Задача преподавателя на координировать деятельность обучающихся.

На первом этапе занятия студентам необходимо воспроизвести изученный ранее материал отвечая на вопросы блиц-опроса, группа делится на 3 команды: *Логисты, Навигаторы и Экспедиторы.*

На данном этапе используются интерактивные технологии или групповые технологии обучения – это обучение, основанное на диалоговых формах процесса

познания. Это работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. В ходе занятия студенты за свои правильные ответы будут зарабатывать деньги.

В каждой команде выбран оператор по подсчету заработанных денежных средств. В конце занятия сведения о количестве заработанной суммы подсчитываются. И выясняется какая команда умеет зарабатывать деньги на

рынке предоставления логистических услуг, по наибольшему количеству денежных средств.

В блиц – опросе принимают участие все студенты. Для проведения блиц- опроса разработано цифровое поле с барабаном, где выбираются вопросы, а затем правильные ответы.

Заработанные деньги идут в зачет команде.

Критерии оценок следующие:

- правильный ответ оценивается в 1000рублей;
- неполный ответ – 500 рублей;
- дополнение - 500рублей.

Учитывается быстрота ответа.

Такая форма обучения психологически привлекательна для обучающихся, она помогает выработать навыки сотрудничества, коллективного творчества. Обучающиеся не являются наблюдателями, а сами решают трудные вопросы. Каждая группа находит интересные аргументы в защиту своей точки зрения. Организация групповых взаимодействий в учебной деятельности может быть различной, но включает следующие этапы:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- принятие групповых решений.

Второй этап урока основан на материалах опережающего задания, которое было дано каждой команде перед посещением логистической компании. Студенты составляли отчет в виде информационных проектов презентационного материала, полученного в ходе экскурсии, а также изучения интернет- ресурсов. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. На данном этапе виртуальной экскурсии студенты представили материал по трем направлениям работы компании:

1. Основные направления деятельности предприятия.
2. Складская логистика на предприятии.
3. Анализ деятельности транспортной логистики компании.

В роли экскурсоводов выступают представители команд. При этом, команды продолжают наращивать свой денежный капитал (в виде 5000 тыс рублей).

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник колледжей оказываются более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Третий этап имеет практическую ценность, так как участникам предлагается:

1. разработать маршруты доставки грузов в торговые точки
2. составить графики доставки заказанных товаров в магазины района;

3. рассчитать размер расходов, связанных с доставкой товаров в магазины;
4. выполнить анализ разработанной схемы доставки.

На данном этапе обучения студентов применяются компьютерные информационные технологии обучения. Студенты работают в программе 1С построение маршрута это эффективная IT-платформа для управления автоперевозками 1С сможет построить оптимальный маршрут следования через указанные точки доставки, программа позволяет знать планируемый километраж данной поездки и сможет оценить затраты времени на каждый маршрут. Маршрутизация транспорта в программе — это удобство и эффективность работы.

Заранее каждая команда выбрала по одному участнику которые изучили условия выполнения задания. Они выступают в роли инструкторов и поэтапно знакомят с условиями выполнения задания. Наибольшее количество денег заработает та команда, которая разработает маршруты и составит графики доставки с наименьшими затратами

На столах у каждой команды находиться необходимая информация:

1. *Карта-схема зоны обслуживания, отражающую местонахождение склада и обслуживаемых магазинов);*
2. *Координаты магазинов;*
3. *Ведомость заказов магазинов;*
4. *Форму расчета основных параметров маршрутов;*
5. *Форму графика работы транспорта;*
6. *Форму расчета общих затрат по доставке заказов.*

После завершения работы и расчета доставки грузов в программе 1С, построение маршрута, каждая команда передает анализ результатов планирования доставки заказов преподавателю, который оценивает результаты и обсуждает конечный итог с командами-участницами. Команда, предложившая оптимальный маршрут с наименьшими затратами, зарабатывает 5 тыс. рублей, 2-я и 3-я команды соответственно 4 и 3 тыс. рублей. Каждый инструктор составляет краткий конспект основных условий выполнения задания.

Затем производится подведение итогов занятия, выставление оценок студентам. В зависимости от активности на уроке и количеству полученных баллов.

Домашнее задание - поиск дополнительной информации. Выражение отношения студентов к проведенному уроку:

На доске плакаты с рисунками трех грузовиков, которые необходимо загрузим своим отношением к уроку с помощью стикеров соответствующего цвета:

- *красный грузовик*—многое непонятно;
- *желтый грузовик*- есть вопросы;
- *зеленый грузовик*-все понятно.

А гостям предложено выразить свое отношение к уроку и выставить оценку. При использовании инновационных образовательных технологий

происходит переход от традиционного обучения к личностно ориентированному, развивается проектно – технологическая компетентность как педагога, так и обучающихся, достигается качественно иной уровень процесса преподавания и усвоения знаний. Результаты проведенной работы имеют практическую ценность. Студенты, основываясь на ранее приобретенных знаниях о транспортно-экспедиционной деятельности, занимаются практической работой: контакты с оформлением документации, составление маршрутов, составление схем доставки товаров. На протяжении урока прослеживается тесная связь теории с практикой, обучения с жизнью.

На уроке, мобилизуя теоретические знания, обучающиеся включается в экспериментальную, исследовательскую, поисковую деятельность. В этом высокая развивающаяся роль этого урока. У обучающихся формируется:

- Убеждения в правильном выборе избранной профессии;
- Воспитание индивидуально-психологических качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в области организации перевозок на автомобильном транспорте.

Итогом урока является деятельность студентов в группах их расчеты по эффективной доставке грузов по маршрутам.

Преподавателю спецтехнологии отводиться ведущая роль в системе среднего профессионального образования, поэтому от профессионального уровня его подготовки, использования инновационных образовательных технологий зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.

Творчество — это состояние души и любви к тому, что ты делаешь с особым энтузиазмом.

Успех часто зависит от единственного слова - успеть! Успеть творить добро, чудо, обучать так, чтобы даже самый ленивый, пассивный стал живее, активнее, способнее к учению.

Библиографический список

1. **Гуслова М. Н.** Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. М.: Academia, 2018. – 672 с.
2. **Гуслова М. Н.** Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2013. 256 с.
3. **Левитес Д. Г.** Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с.
4. **Матяш Н. В.** Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш - М.: Academia, 2018. – 256 с.
5. **Матяш Н. В.** Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2017. - 422

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Арбузова Е.И., Беседина Н.В.
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподавателям образовательных учреждений пришлось столкнуться с рядом сложностей, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

А что такое компетенция? В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Вообще говоря, чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. А такая особенность осуществления действий – это и есть характеристика профессиональной деятельности.

Конечно, подготовка образовательными учреждениями специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, – несомненный плюс реализации компетентностного подхода. Ведь что обычно не устраивает большинство работодателей в выпускниках учреждений профессионального образования? В первую очередь, это отсутствие практического опыта в конкретной сфере деятельности, недостаточная способность адаптироваться к рабочим местам, не совсем понятная квалификация выпускников. Да и качество образования, которое ранее оценивалось полнотой освоения содержания программ, не давало работодателям возможности объективно оценить профессионализм молодого специалиста. А компетентностный подход послужил в качестве средства формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей [2].

Итак, компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо

многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентностного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен зарабатывать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение [3].

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Практическая направленность обучения студентов – основное направление подготовки студентов техникума. Практическое обучение в техникуме по указанной специальности проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру [5].

Формирование общих компетенций выполняется и в процессе изучения дисциплин гуманитарного, естественно-математического цикла, а также общепрофессиональных дисциплин. Преподавание дисциплин естественно-математического, гуманитарного цикла, профессионального цикла, позволяет формировать и некоторые профессиональные компетенции. В любом случае, о какой бы дисциплине не шла речь, в процессе ее преподавания педагоги постоянно ориентируют студентов на будущую профессиональную деятельность. Например, в процессе преподавания электротехники изучается терминология, характерная для профессиональной деятельности техника по техническим характеристикам автомобильного транспорта. Если говорить об общепрофессиональном цикле, то содержание соответствующих дисциплин направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей. Например, значительная часть общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», предусматривает выполнение практических заданий, содержание которых ориентировано на выработку умений, требуемых для приобретения практического опыта. В частности, дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет приобрести знания и выработать умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9) при

освоении профессионального модуля ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, поскольку разрабатываемые студентами информационные системы направлены на обработку некоторой базы данных в определенной предметной области. Дисциплина «Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей», позволяет выработать умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3) при освоении профессиональных модулей ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, ПМ. 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, поскольку для разработки приложений и модификации частей технической системы, необходимо знать основные алгоритмические конструкции и уметь реализовывать разработанные алгоритмы модификации программными средствами [4].

Но все же именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций. И основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации ОПОП в системе СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

При обучении используются не имитационные методы активного обучения. Т.е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод [1]. При проведении практических занятий используется лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой [1].

Учебная практика для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специализированных вычислительных центрах, материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» к организации практического обучения. Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике и возможна полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в техникуме рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Базой практики могут выступать, как якорные предприятия техникума, так станции технического обслуживания и автотехцентры Белгородской области, а также различные предприятия и организации по выбору студентов, поскольку квалификация будущего выпускника (специалист) позволяет ему приобретать практический опыт во многих сферах человеческой деятельности. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

По каждому виду практики студентом заполняется дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели.

Во-первых, в зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части может корректироваться содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

Во-вторых, студенты техникума проходят практику в различных организациях города и области.

В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двустороннее сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются на научно-практических конференциях, тематика которых касается

качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников, и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Во-первых, техникум сотрудничает с Центром занятости, получая информацию о вакантных местах для выпускников специальности. Во-вторых, многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности техникума является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Библиографический список:

1. **Колокольникова З.У.** Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.
2. **Морева Н.А.** Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие / Н.А. Морева. - 2-е изд. - М., 2001.
3. **Пахомова, Н.Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005 – 112с.
4. **Черкасова О.А., Черкасова С.А.** Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях // Вестник науки и образования, 2016, №8(20), С.7-9
5. **Шуберт Н. П.** Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование. - 2009.- № 11.- С.78–80.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Белоусов А.В., Шкарин А.В.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г. Строитель, Россия

В условиях развития различных сфер бизнеса в России все более отчетливо обозначается нехватка провозных возможностей транспорта, недостаток современной транспортной техники и технологий. Растет неудовлетворенный спрос на высококвалифицированные услуги в транспортной области [1].

Обеспечить это способны только профессионалы, обладающие знаниями и навыками в области видов транспорта и транспортной специфики, имеющие базовое образование и большой практический опыт в сфере организации перевозок и экспедиторского сервиса. В условиях развитой рыночной среды сочетание данных составляющих является обязательным, для создания конкурентоспособного на рынке профессионала. На практике же большинство компаний столкнулись с проблемой резкой нехватки высококвалифицированных

кадров, обладающих не только основными знаниями в области перевозочного процесса, процесса технического ремонта и обслуживания автомобильного транспорта, но и способными создавать и реализовывать клиент ориентированную услугу. Данная проблема характерна для всех видов магистрального транспорта, и на сегодняшний день реализация мер, направленных на ее решение, является предметом масштабных инвестиционных программ и проектов, реализуемых не только на государственном уровне, но и на уровне предприятий. Как результат, подготовка кадров для транспортной отрасли, отвечающих современным и перспективным требованиям, является приоритетным направлением этой работы. Одна из основных ролей в подготовке кадров для предприятий транспорта отводится учебным заведениям СПО. Таким образом, главной задачей данных заведений является подготовка необходимого количества квалифицированных и адаптированных к современным требованиям специалистов межтранспортного профиля.

Расширение и качественное изменение сферы деятельности современного выпускника СПО требует от учебного заведения не только значительного повышения уровня качества его образования, но и формирования личностных характеристик, позволяющих обеспечить его конкурентоспособность. Это показатель интегрального качества личности, представляющий совокупность ключевых компетенций и ценностных ориентаций, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме и цивилизованно решать проблемы профессионального роста в сфере своей профессии и специальности. Также основываясь на иерархии уровней образования (грамотность → образованность → профессиональная компетентность → культура → менталитет), построенной Гершунским Б.С., в рамках данной статьи была определена и обоснована конкурентоспособность специалистов транспортного профиля.

Таким образом, конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь, от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной профессиональной специальности. Формирование и развитие конкурентоспособной личности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями, несомненно, является необходимой компонентой в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и будущего специалиста межтранспортного профиля.

В определении высококвалифицированного специалиста некоторые авторы предлагают следующие критерии качества высококвалифицированного специалиста:

- образованность: образование, практические навыки и умения, знания своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной области деятельности, знание смежных профессиональных областях, стремление постоянно обогащать свои знания;

– социализированность: коммуникативные навыки, инициативность, готовность к активной профессиональной и социальной деятельности,

- умение ориентироваться в быстро изменяющемся информационном поле;
- индивидуальные качества: готовность к созидательному труду, творческий настрой, умение анализировать, мыслить, саморазвитие, самовоспитание.

В результате оценки деятельности специалиста, работающего в сфере транспортного производства определены требуемые качества специалистов транспортного профиля: он должен отличаться интегрированностью профессиональных компетенций, иметь социокультурный, интеллектуальный и нравственный потенциал личности. В своей трудовой деятельности использовать терминологию, нормативно-правовую базу, знать особенности устройства и эксплуатации всех видов автомобильного транспорта, тенденции развития и проблемы транспортной отрасли.

Совершенно очевидно, что современная система подготовки учебных заведений СПО должна обеспечивать формирование всех общекультурных и профессиональных компетенций. С этой целью выработана стратегия образовательных учреждений, ориентированных на современное состояние общества, где под воздействием научно-технического прогресса происходят глубокие качественные изменения в технике, технологии и организации, расширяются масштабы производства, происходит углубление специализации.

Российский транспортный бизнес должен понимать, что практически не имеет возможности привлекать высокопрофессиональных транспортных специалистов из-за рубежа. Основная причина заключается в том, что проблема «кадрового голода» коснулась не только предприятий находящиеся на территории РФ, но и за рубежом. Так же нельзя не отметить, что в некоторых странах процент подготовки специалистов транспортников достаточной низкий.

С целью обеспечения транспортной отрасли квалифицированными кадрами необходимо активное участие предприятий отрасли в функционировании и развитии отраслевого образования. Устойчивая тенденция роста экономики в стране и, как следствие, увеличение спроса на транспортные услуги сопровождается ростом спроса на квалифицированные кадры. Прежде всего, это касается специалистов по эксплуатации транспортных средств.

Современный специалист должен знать не только особенности новых условий, но и знать специфические особенности технологического процесса, происходящего в российском обществе. Поэтому одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов автомобильного профиля. Сегодня отрасли нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи, что требует «обучения по многоуровневой программе среднего профессионального образования, включающей хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы во время производственной, конструкторской, технологической практики» [2].

В современных рыночных условиях, при увеличении количества поступающей информации, в условиях развития высокотехнологичных производств, междисциплинарных связей и полупрофессиональных интересов

конкурентоспособность предприятия определяется в том числе и высокопрофессиональным персоналом, проблема в том, что система подготовки с точки зрения теоретической подготовки осуществляется на достаточно высоком уровне. Подготовка специалистов в целом обеспечена необходимой материальной базой и оборудованием, учебно-методической литературой, отражающей новейшие достижения отечественной и зарубежной науки в сфере автомобильного транспорта. Также качество подготовки специалистов во многом определяется набором тех дисциплин, которые они изучают. Проведенные среди работающих специалистов исследования (анкеты выпускников) дали следующие результаты: по мнению опрошенных, теоретические знания, полученные ими во время обучения, соответствуют требованиям их профессии, но не хватает практических знаний (требований производства). Основная причина связана с оторванностью учебного процесса от производственного, особенно по вопросам экономики, управления, оформления документации и по ряду других вопросов. Предприятия формально осуществляют сотрудничество с учебными заведениями СПО, ограничиваясь подписанием договоров на производственную практику, при этом работа с практикантом на практике не проводится, необходимая документация не выдается. Как результат, количество практикантов, проходящих практику по формальному признаку, с каждым годом увеличивается. Совершенно очевидно, что отсутствие практических знаний, умений и навыков отрицательно сказывается на дальнейшем трудоустройстве и отсутствие желания у работодателей принимать специалистов, только что закончивших учебное заведение.

В рамках исследуемой проблемы был проведен опрос выпускников, обучающихся по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (рис. 1).

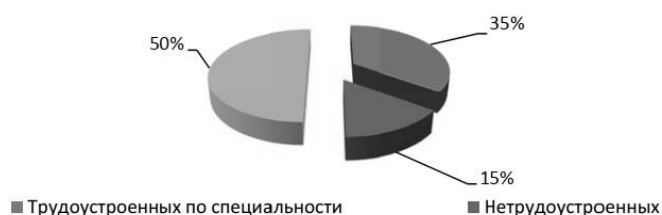


Рис.1 Распределение выпускников, обучающихся по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Таким образом, из общего количества опрошенных респондентов наибольший удельный вес приходится на специалистов, которые трудоустроены не по специальности - 50%. Что касается тех, кто работает в рамках выбранной специальности, то их доля составляет 35%.

Высокая профессионально-техническая подготовка и всестороннее развитие транспортников оказывают значительное влияние на эффективность работы транспортной отрасли и экономики в целом, на формирование личности специалиста и поэтому приобретают важное экономическое и социальное

значение не только в масштабах отрасли, но и всего государства. Методы, формы и средства обучения определяются содержанием образования и уровнем личностного и профессионального развития студентов, таким образом, при подготовке специалистов транспортной отрасли можно выделить следующие проблемы: сложность организации практического обучения; ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям; отсутствие необходимых практических навыков у будущих специалистов с точки зрения работодателя.

Выходом является создание инновационных образовательных технологий в учебных заведениях СПО с учетом запросов передовых компаний. Также важную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов транспортного профиля в процессе обучения играет практика, цели практики дополняются необходимостью приобретения и целенаправленного практического применения учебно-производственного опыта в учебно-профессиональной деятельности как одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста транспортного профиля, программы практик должны содержать типовые и индивидуальные задания, направленные на решение задач практики, характер которых зависит от потребностей предприятий, с которыми заключены договоры на организацию и проведение практик. По заданию студенту в качестве индивидуального задания может быть выдана научно-исследовательская работа, которую проводит учебное заведение с данным предприятием. Работодатель должен помогать образовательным учреждениям, участвуя в подготовке кадров, закрепляя их за собой уже на стадии поступления. Крайне важно осуществлять сотрудничество с предприятиями на стадии обучения: при написании курсовых работ, руководство дипломными проектами студентов, проведение мастер-классов, чтение лекций, кейс - стадии, деловые игры, т.е. использовать активные методы обучения.

Активные методы обучения являются действенным инструментом качественной профессиональной подготовки: обеспечивают целостное восприятие реально существующих проблем, направляют творческий потенциал студентов на решение конкретных прикладных задач, формируют конкурентоспособность специалистов. Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. В то же время уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это тесно связано с уровнем образования в стране. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты - задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

Библиографический список

1. **Материалы III Всероссийской конференции «Кадровая политика».** «Санкт-Петербург - морская столица России», 16-17 декабря 2010 года.
2. **Цибизова Т.Ю.** О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования / Т.Ю. Цибизова // Наука и Образование: электронное научно-техническое издание. - 2011. Вып. 10. - С. 12-15.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Борисов Е.Б.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г. Строитель, Россия

Специальность 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» относится к одной из востребованных. Спрос на автомобили в настоящее время растет, пропорционально увеличивается и потребность в проведении ремонта, обслуживании и организации деятельности с применением наземного транспорта, соответственно увеличивается потребность и в специалистах. И в ближайшие 10-15 лет с существенным развитием автопрома данная специальность будет оставаться одной из самых перспективных (входит в ТОП-50) на рынке труда.

Как узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, смочь соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности. В этом может помочь погружение в специальность, посредством самостоятельного выполнения различных упражнений, которое способствует сознательному, обоснованному выбору предмета дальнейшего обучения. Использование современных подходов к организации практической подготовки студентов предоставляют возможности реализации этих задач.

Одним из них является проведение профессиональной пробы. В ее основу полагается проведение направленных практических работ имеющих результативность действий, что способствует сознательному, обоснованному выбору специальности, помогает убедиться в достоинствах и определиться с недостатками выбора. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения и овладения первоначальными навыками профессиональной деятельности на начальном этапе освоения специальности.

Формами контроля освоения профессиональной пробы могут быть устный опрос, самостоятельная работа, карта наблюдения за обучающимися в ходе реализации профессиональных проб, анкетирование-Анкета участника профессиональной пробы.

Студент, освоившие программу профессиональных проб должны владеть следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из поставленных целей;
- анализировать рабочую ситуацию;

Рассмотрим конкретный пример профессиональной пробы самостоятельного выполнения замены тормозного механизма легкового автомобиля.

Реализация пробы апробируется в автомастерской образовательного учреждения, в рамках проведения практических занятий, где студентам представляется возможность познакомиться с оборудованием, инструментами, а также попробовать себя в направлениях избранной специальности.

В ходе выполнения практических упражнений, студенты приобретут первоначальные навыки по ТО автомобиля, выполняют упражнения по обслуживанию деталей автомобильного транспорта, соблюдая при этом правила охраны труда.

Показатели качества выполнения практических заданий профессиональной пробы могут быть включены в Карту наблюдения за обучающимися в ходе реализации профессиональных проб. Профессиональными пробами решаются следующие задачи в подходах к организации практической подготовки студентов:

- повышение интереса к своей будущей специальности и ее социальной значимости;
- расширение круга представлений о профессиональных умениях по выбранной специальности;
- проверка готовности к выбору будущей специальности;

Таким образом, используя профессиональные пробы, как один из современных подходов в организации практической подготовки студентов мы можем решить некоторые актуальные вопросы среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли.

Представленный актуальный педагогический опыт, несомненно направлен на способствование повышению квалификации педагогических работников, привлечение их к решению актуальных проблем обучения и развития практического опыта.

Библиографический список

1. **Огановская Е.Ю.** Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021.
2. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб. - метод. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / под ред. С. Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 208 с.

3. **А.Н.Кузьмин**, Техническая эксплуатация автомобилей: закономерности изменения работоспособности, Форум, 2019.
4. **В.М.Власов, С.В. Жанказиев, С.М.Круглов** Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, Академия, 2018.

МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО

Воронин Н.И.
г. Новый Оскол, Россия
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Россия

ОГАПОУ «Новооскольский колледж», как учебное заведение, имеет более чем столетнюю историю. Сменялись эпохи, вместе с ними неоднократно менялся профиль обучения согласно велению времени. Большую часть своей истории он носил название техникума механизации сельского хозяйства. В конце 80-ых - начале 90-ых уже Новооскольский техникум готовил техникумов-механиков и техникумов-электриков. Вхождение нашей страны в рыночную экономику повлекло за собой глобальное изменение всей структуры образования.

Рыночный спрос обусловил появление новых специальностей, но по-прежнему Новооскольский колледж остаётся кузницей кадров, поставщиком трудовых ресурсов в народное хозяйство нашей страны. За годы работы учебное заведение подготовило свыше около 16 тыс. специалистов для сельского хозяйства и других отраслей. Высокое качество образования выпускников обеспечивал высокий статус колледжа. Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива колледжа является адаптация выпускников на быстроизменяющемся рынке труда. Необходимость ускоренного формирования зрелой личности, жажда самореализации в профессиональной деятельности, способность эффективно действовать на рынке труда должны явиться целями всего педагогического воздействия на учащихся колледжа.

Сегодня рынок труда предъявляет к выпускникам весьма жесткие требования. И чтобы подчиняться им правилам и соответственно найти «свое место» в работе необходимо проявлять активность над построением планов по развитию своей карьеры, ещё будучи студентом.

Каждый изучаемый студентами колледжа профессиональный модуль направлен на приобретение своих профессиональных компетенций. Формирование профессиональных компетенций происходит на нескольких этапах:

- на первом этапе - в ходе изучения теоретического и практического материала;
- на втором этапе - при прохождении учебной практики, согласно изученному материалу;

- и на третьем этапе - происходит закрепление полученных профессиональных компетенций - их применение в ходе прохождения производственной практики.

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена СПО.

Практическая подготовка обучающихся является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям СПО.

Целью практической подготовки обучающихся является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у них общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в нашем колледже предусмотрены следующие виды практики:

- учебная практика, которая направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта;
- производственная практика по профилю специальности, которая направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности;
- преддипломная практика, которая направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм и сдаче демоэкзамена.

Все виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование специалистов, которые будут способны к инновационной деятельности, самостоятельной работе, быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Раннее профессиональное самоопределение является еще одним важным и решающим направлением в будущей перспективе поиска работы. Сфера трудовой деятельности должна приносить не только материальные блага, но в немаловажном отношении моральное удовлетворение. Неожиданно шокирующее открытие для выпускника после окончания колледжа, что ты занимаешься не своим делом, может иметь печальные последствия. Для максимально возможного исключения такого развития событий администрация

колледжа всё шире практикует перевод учащихся на индивидуальную форму обучения.

В разработанном Положении об индивидуальном учебном плане обучения обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж» прописан порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Уставом ОГАПОУ «Новооскольский колледж» и другими нормативными актами.

Противоречие современного потребительского общества, процветающего консьюмеризма и инфантильности с одной стороны и желанием финансово быть независимым, необходимостью помогать семье приводит студента к выводу о необходимости устройства на работу. Колледж предоставляет такому обучающемуся, имеющему начальное профессиональное образование соответствующего профиля.

Например, в группе 4 курса специальности 27.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» 9 из 19 человек осуществляют своё образование, сочетая с работой. Из них четверо работают трактористами в крупных холдингах таких как Краснояружская зерновая компания, РусАгро, фермерские хозяйства, ООО Михайловское, слесарями-ремонтниками, слесарями-наладчиками. Эти профессии ими были получены в колледже на младших курсах. Кроме того, заключены договора о сотрудничестве с малыми частными СТО станциями технического обслуживания и ремонта автомобилей, в которых проходят практику и работают студенты, обучающиеся по специальности 27.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Внедрённое в колледже организовано дуальное обучение, цель которого - качественное освоение учениками общей и профессиональной компетенции по специальности, также влияет на будущее трудоустройство.

При таком способе обучения студент с первых курсов не только осваивает профессию изнутри, но и учится работать в коллективе. Работодатель же, со своей стороны, наблюдает за потенциальным работником и может вмешаться в процесс обучения, направив его в нужное русло. Именно дуальное обучение устраняет самый проблематичный образовательный момент - разрыв между теорией и практическими занятиями.

В настоящий момент колледжем заключены договора с 52 предприятиями Белгородской области. Якорным предприятием и нашим образовательным партнёром является АО «Приосколье». За годы тесного сотрудничества мы с уверенностью можем сказать, что образовательный процесс с появлением дуальной формы обучения стал гораздо интереснее для студентов, более практически ориентированным. Подтверждением этому являются лидирующие показатели колледжа не только в рамках региональной статистики, но и в серьёзных соревнованиях профессионального мастерства, например, в региональном этапе чемпионата Worldskills «молодые профессионалы». Отметим, практика дуального

обучения распространяется на все отделения, имеющиеся в колледже, а на сегодняшний день около 750 человек. Реализация такой образовательной модели частично гарантирует, что студенты покинут колледж грамотными и квалифицированными профессионалами, востребованными на современном рынке труда.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Калошин С.М., Паутов А.А., Кисиль Р.В.
Белгородская область п. Борисовка, Россия
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
Белгородская область п. Борисовка, Россия

Современная социально-экономическая ситуация значительно повышает требования к личностным и профессиональным качествам каждого человека; предъявляет новые требования к квалификации и профессиональным компетенциям работника; повышает критерии оценивания успешности и эффективности его деятельности. Качественная подготовка компетентной личности работника – приоритетная задача современного среднего профессионального образования в Белгородской области, реализующего на протяжении нескольких лет программу наставничества в рамках совместной подготовки (дуального обучения) специалистов и квалифицированных работников образовательной организацией и предприятием.

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП. Система дуального обучения позволяет достичь сбалансированности спроса и предложения в специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов, способствует развитию социального партнерства и взаимодействию между образовательными организациями и предприятиями области.

В ОГАПОУ «ЯПТ» совместно с работодателями разработана Программа дуального обучения, которая определяет количество часов учебных дисциплин, профессиональных модулей, выведенных на дуальное обучение; рабочий учебный план, в котором указываются конкретные учебные дисциплины, профессиональные модули, реализуемые в рамках дуального обучения; годовые календарные графики учебного процесса с отражением обучения на производстве и воспитательную работу, проводимую наставниками. Программа позволяет минимизировать несоответствия между образовательной и производственной средой.

Благодаря программе дуального обучения решается ряд задач:

- мотивация и успешная адаптация будущего специалиста к условиям и требованиям профессиональной деятельности конкретного предприятия промышленности или организации;
- воспитание личности профессионала, отвечающего запросам современной экономики региона, и формирование трудового ресурса конкретной отрасли или конкретного предприятия;
- повышение производительности труда;
- реализация социально-экономического потенциала региона и стратегии перспективного развития.

Дуальное обучение по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта проводится согласно программе практики, на предприятии организуются рабочие места:

- на машинном дворе и мастерской при выполнении ремонтных работ;
- на заправочных станциях предприятия при прохождении практик.

Студенты имеют возможность формировать профессиональные навыки, работая с современной техникой, осваивая передовые технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей.

С целью реализации программы дуального обучения, согласно договору об организации и проведении дуального обучения, за каждой группой, обучающихся закрепляется наставник. В ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум» разработано Положение о наставничестве на предприятиях (организациях) области, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «БАМТ».

Наставничество как форма работы, направленная на повышение профессионализма работника, как средство повышения эффективности и продуктивности производственной деятельности предприятия. Традиционно наставничество реализовывалось на предприятиях и в организациях в форме руководства опытного рабочего над молодым специалистом с целью его более быстрой и качественной адаптации к условиям производственной деятельности, с целью передачи знаний и опыта от специалиста к студенту.

Предметом же наставничества всегда является личность, заинтересованность в её социальной и профессиональной адаптации, утверждении стратегии её развития, карьерного, профессионального роста и успешности личности в целом.

Реализация программы наставничества – это планомерный процесс формирования и развития функциональных и личностных компонентов деятельности студента-стажёра и соответствующих им профессионально важных качеств. То есть программа имеет два ведущих направления в становлении личности специалиста:

- профессионализация – формирование и развитие качеств профессионала, его профессиональных компетенций;
- социализация или воспитание личности – развитие личностных качеств (позитивное отношение к работе, профессиональная этика общения, навык

работы в команде, ответственность, целеустремлённость и др.), обеспечивающих лёгкость вхождения в новые профессиональные и социально-психологические условия труда.

Соответственно, реализуя практику наставничества обучающийся готов к вполне полноценной трудовой деятельности, сформированными первичными представлениями о специфике профессиональной деятельности и первичными навыками работы.

В рамках образовательного процесса техникума совместно с предприятиями района успешно реализуется программа наставничества, при которой обучающиеся получают возможность получить опыт работы на производстве, опыт решения производственных задач под руководством опытных наставников. Подобный опыт формирует профессиональный облик будущего выпускника, готового к трудовой деятельности, адаптированного к условиям деятельности в конкретных организациях нашего региона.

Таким образом, ключевая цель наставничества – «создание» успешной личности сотрудника.

На каждом этапе процесса становления личности профессионала наставник из числа опытных работников предприятия или организации участвует в процессе обучения и воспитания. При этом его функции отличаются от традиционных задач преподавателя или мастера производственного обучения. Наставник, безусловно, призван передать теоретические знания и практический опыт, призван научить своего стажёра, но это «научение» не в традиционном для педагогики значении – как назидание. Наставничество – это комплекс мер, форм совместной деятельности, действий наставника и стажёра, направленных на решение производственных и воспитательных задач.

При таком подходе студент выступает не объектом обучения, а полноценным участником производственной деятельности, столь же ответственной за её результат, сколько и наставник.

Программа дуального обучения реализуется на предприятиях нашего региона уже не первый год. Поэтому на многих предприятиях работают выпускники нашего техникума. Это уже состоявшиеся и успешные специалисты, которые, понимая всю ответственность наставнической работы, берут руководство над студентами и на собственном примере демонстрируют возможность реализации личностного потенциала, карьерного роста. Они своим примером показывают перспективность выбранного студентами пути.

А результатом является возможность студентов непосредственно после окончания образовательной организации или в ходе прохождения стажировки, будучи уже адаптированным к требованиям и условиям труда на предприятии, закрепиться в штате.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Белгородской области. О порядке организации дуального обучения обучающихся от 18 марта 2013 года № 85-пп.

2. **Сидакова Л. В.** Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 05.12.2018).
3. **Ишкова А.Э.** Дуальное обучение: от теории к практике // Всероссийский фестиваль педагогического творчества: доклад. 2016. URL: <http://www.educontest.net> (дата обращения: 05.12.2018).

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Каташов О.А, Белозерских А.А.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

г. Строитель, Россия

Изменения в социально-экономической жизни государства требуют от СПО нового качества подготовки специалистов, быстрых реальных результатов. Специалисту 23.02.07«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», мало владеть лишь знаниями по профессии. Он должен уметь быстро ориентироваться в ситуациях, самоопределяться: брать на себя ответственность за свои решения и действия, просчитывать цели, получать предсказуемый результат. Другими словами, специалист обязан отвечать новым нуждам рынка труда, быть компетентным и конкурентоспособным. Все это отмечено в распоряжении Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 года № 255-р «Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года». Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли (далее - транспортное образование) является основой кадрового и инновационного развития транспортной системы Российской Федерации - одной из базовых отраслей экономики государства, формирующей более 6 процентов национального внутреннего валового продукта. Особенности транспортного образования являются экстерриториальность подготовки кадров, отсутствие у выпускников ориентированности на региональный рынок труда, глубокая интеграция в систему международных стандартов, прямая связь с работодателями, а также системообразующий. Уникальной особенностью транспортного образования является неразрывная связь качества подготовки специалистов для транспортной отрасли России с выполнением обязательств Российской Федерации по международным договорам, международным стандартам и требований международных организаций, международных конвенций. Настоящая Концепция исходит из необходимости системной модернизации транспортного образования, его соответствия глобальным вызовам с одной стороны и необходимости сохранения накопленного потенциала, укрепления лидерских

позиций на традиционных для транспортных образовательных организаций рынках с другой. Цифровая трансформация транспортной отрасли, выполнение государственных задач по развитию транспортной системы, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. «204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе комплексного плана по модернизации и расширению магистральной инфраструктуры на период до 2024 года, национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», крупнейших инфраструктурных проектов национального значения, возможно только при наличии специалистов, способных мыслить «из будущего» и обладающих необходимыми компетенциями. Это определяет две основные стратегические задачи транспортного образования на период до 2035 года: обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее бесперебойной работы и развития; формирование среды притяжения и развития лидеров изменений отрасли [2]. В результате реализации настоящей Концепции транспортные образовательные организации, а также профессиональные образовательные организации и организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров для транспортной отрасли, должны стать не только устойчивой и современной площадкой кадрового и научно-технологического обеспечения транспортной отрасли, но и генераторами новых идей и технологий, международными центрами компетенций в области транспорта. Необходимо заметить, что ориентация на подготовку конкурентоспособного специалиста не может ограничиваться только обеспечением высокого уровня его профессиональной компетентности (мастерства, квалификации, профессиональной мобильности). В условиях рыночной экономики профессиональная подготовка специалиста предполагает и его особую социальную подготовку, гарантирующую ему компетентность в вопросах трудового права, социальную подготовку, общественную защиту, свободу и активность, творчество. Таким образом, социально-экономическая ситуация, стремительно развивающаяся в настоящее время в нашей стране, требует существенного изменения непрерывного профессионального образования с тем, чтобы оно было способно готовить специалистов новой формации, умеющих активно и уверенно действовать, достойно жить в новых общественных условиях. К сожалению, практика свидетельствует о том, что непрерывное образование не претерпевает у нас значительных изменений и явно не успевает за быстро меняющимися реалиями социально-экономической жизни общества. Новая социально-экономическая ситуация в стране поставила существующую систему образования в экстремальные условия, выявив все ее недостатки. Традиционная система профессионального образования готовит специалиста под «конкретное рабочее место», что часто не способствует жизненному успеху обучающихся, множит число специалистов, чьи знания и умения остаются невостребованными обществом. Быстрая смена ситуаций в окружающем мире вызывает необходимость непрерывного профессионального образования. Под последним здесь понимается не столько единая система

различных учебных заведений, сколько образование как способ реализации человека посредством самообразования на протяжении всей его сознательной жизни. Образовательные продукты, создаваемые транспортными образовательными организациями, должны охватывать всю линейку непрерывного профессионального образования, включая профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, высшее образование всех уровней и форм, дополнительное профессиональное образование. При этом нужно провести обновление моделей и методик организации образовательного процесса в целях формирования нового качества подготовки персонала автотранспортной отрасли, обеспечивающего его соответствие новому технологическому укладу, за счет внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие образовательных программ транспортного профиля связано прежде всего с повышением практичности обучения и сближением образования с запросами транспортных компаний. Ключевыми инструментами здесь станут дуальное и проектно-ориентированное обучение, разработка образовательных модулей и образовательных программ совместно с заказчиками целевого обучения, соотнесение образовательных программ магистратуры с выполнением реальных проектов по заказу бизнес-партнеров. В транспортных образовательных организациях будут созданы условия, позволяющие студенту в команде с другими студентами выполнять задачи от постановки проблемы до использования конкретного результата в условиях, максимально приближенных к реальным. Такая работа будет организована с максимальным привлечением кадровых и материальных ресурсов компаний. Учитывая специфики профессиональной деятельности специалистов автотранспортных предприятий, запросов нанимателей к автомеханику и технику по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, анализа его деятельности, разработана модель непрерывного профессионального развития будущего специалиста автотранспортного предприятия, предоставляющая студентам возможность свободного входа и выхода на любом из уровней непрерывного профессионального образования. Модель построена с учетом современных тенденций развития непрерывного профессионального образования; педагогических закономерностей и принципов профессионального образования; требований работодателей и рынка труда к уровню профессиональной подготовки и личности специалиста [1].

Модель непрерывного профессионального формирования будущих специалистов автотранспортных предприятий представляет собой комплекс факторов, норм, правил и процедур обучающей и учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих оптимальное функционирование учебного процесса в целом и отдельных его компонентов, направленных на профессиональное развитие обучаемых в процессе непрерывного профессионального образования.

Библиографический список

1. **Васенин Е. И.** Непрерывное профессиональное развитие будущих специалистов автотранспортных предприятий в колледже: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Васенин Евгений Ильич; [Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. ун-т]. - Екатеринбург, 2008. – 223 с.: ил. <https://www.dissercat.com/content/nepreryvnoe-professionalnoe-razvitiie-budushchikh-spetsialistov-avtotransportnykh-predpriyati>
2. **Распоряжение Правительства РФ** от 6 февраля 2021 г. № 255-р Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 г. <https://base.garant.ru/400310182/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Каменева Н.Н.

г. Новый Оскол, Россия

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

г. Новый Оскол, Россия

Преподавателям образовательных учреждений в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) пришлось столкнуться с рядом трудностей, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основаны на концепции компетентности, формирование которой становится целью профессиональной подготовки. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода предполагает, что выпускник колледжа должен обладать не только знаниями и навыками, но и сформированными компетенциями. В целом концепция компетентности основана не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях.

В то же время общие знания и навыки должны быть преобразованы в определенный порядок действий, который приведет к успешному результату. Вообще говоря, для того, чтобы успешно справиться с поставленной профессиональной задачей, студент-выпускник должен автоматически выстроить и выполнить соответствующую последовательность действий. И такая особенность осуществления действий является характеристикой профессиональной деятельности. Безусловно, подготовка образовательными учреждениями специалистов с профессиональными компетенциями является несомненным плюсом внедрения компетентностного подхода. Ведь что обычно не устраивает большинство работодателей в выпускниках учреждений профессионального образования? Прежде всего, это отсутствие практического

опыта в той или иной сфере деятельности, недостаточная способность адаптироваться к рабочим местам. А качество образования, которое ранее оценивалось по полноте освоения содержания программ, не давало работодателям возможности объективно оценить профессионализм молодого специалиста. А компетентностный подход послужил средством формулирования требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей. Итак, компетентность включает в себя знания, навыки, практический опыт и профессионализм.

Чтобы развить профессионализм, необходимо многократно выполнять действия в заданной последовательности. И это требует времени.

Но в контексте реализации компетентностного подхода следует понимать, что студент уже должен обладать профессионализмом. Получается, что студент должен развивать профессионализм уже во время обучения. Поэтому мы должны выбирать такие методы обучения, которые позволят нам сформировать профессиональные компетенции и приобрести практические навыки по специальности. Само обучение должно основываться на определении, развитии и демонстрации навыков и знаний, поведения и установок, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно быть сосредоточено на результатах, которые будут важны и значимы для соответствующей профессиональной деятельности. Практическая подготовка соответствует этим критериям. Именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций.

И главная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика является обязательным разделом программы обучения для специалистов среднего звена. Это тип учебных занятий, которые обеспечивают практико-ориентированное обучение студентов. При реализации данной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

В ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. Студенты получают:

1. возможность реализовать свои профессиональные знания и умения;
2. активно включиться в целостный процесс, а также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса, так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения выбрать рациональный способ, обосновать свое решение.

Специфика формирования профессиональных компетенций у обучающихся заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда обучающейся сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач.

Реализовать эти задачи помогает внедрение на учебной практике элементов технологии критического мышления. При таком подходе учебная

деятельность, периодически приобретая практический характер, сама становится предметом усвоения.

При отборе содержания практических работ по учебной практике преподаватели колледжа руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста.

Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ требований ФГОС к содержанию учебной практики позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала. На формирование профессиональных умений направлены и практические задания, которые выполняются на практических занятиях учебной практики.

На практических занятиях используются не имитационные методы активного обучения, т.е. обучение профессиональным навыкам и умениям происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. Материально-техническая база колледжа создает благоприятные условия для целенаправленной практической подготовки студентов. Именно на учебной практике возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Производственная практика (в соответствии с профилем специальности) проводится учебным заведением при овладении студентами профессиональными компетенциями в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированным образом в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, реализуя принцип непрерывности, достигать желаемого конечного результата в практической подготовке будущего специалиста среднего звена. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки студентов. По каждому виду практики студент заполняет дневник-отчёт. Во время практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают навыки во всех видах профессиональной деятельности.

Основная ответственность при осуществлении практико-ориентированного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принимаемые решения, подготовить к сознательной работе. Но стоит отметить, что работодатели также участвуют в практических занятиях. В зависимости от их потребностей в специалистах содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей может быть скорректировано за счет вариативной части. В целом, между колледжем и организациями, предоставляющими базы практики, осуществляется двустороннее сотрудничество, в результате которого учебное заведение получает возможность привлекать высококвалифицированных специалистов для практической и воспитательной работы со студентами,

разрабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчать процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройства. В свою очередь, предприятия получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут проводить работу по непрерывному обучению своих сотрудников и способны быстро адаптировать молодых специалистов.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности колледжа является содействие в трудоустройстве выпускников и адаптации молодых специалистов на рынке труда. Во-первых, колледж сотрудничает с Центром занятости, получая информацию и вакансии для выпускников специальности. Во-вторых, многие студенты получают приглашение на работу в организации, которые послужили основой производственной практики. Результатом такой деятельности колледжа является высокий процент трудоустроенных выпускников.

СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Наплёков С. М.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, России

Уверенное движение вперёд нашей страны и связанное с этим повышение требований конкурентоспособности экономики, предъявляет новые более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать высоким мастерством, профессиональной подготовкой и компетенцией.

Целью производственного обучения является формирование у студентов основ профессионального мастерства в области определенной профессии [1]. Производственное обучение обуславливает высокие требования к мастеру производственного обучения. Мастерство у обучающихся может формировать только тот, кто сам этим мастерством владеет в совершенстве. Основы профессионального мастерства формируются постепенно в течении всего периода обучения в техникуме. Основой производственного обучения является производственный труд обучающихся, подчиненных решению учебно-воспитательных задач. Содержанием процесса производственного обучения является формирование у студентов умений и навыков, характерных для изучаемой профессии. Это находит отражение в выборе и применении приемов обучения. Ведущим методом производственного обучения выступает упражнение, особое значение приобретает показ трудовых, приемов, использование устной и производственной документации. Процесс производственного обучения происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

Мастер профессионального обучения – это особая фигура в педагогическом коллективе производственного обучения. Мастер — это основной учитель профессии, организатор внеклассной воспитательной работы и жизнедеятельности ученического коллектива, закрепленной за ним учебной группы, наставник молодежи, юношей и девушек, вступающих в рабочую жизнь. Деятельность мастера, как инженерно-педагогического работника профессионального учебного заведения, направлена на развитие личности обучающегося, и их общей культуры активности, обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки. Главная задача мастера - обеспечить подготовку для народного хозяйства молодых квалифицированных кадров, обладающих глубокими знаниями и мастерством, способных успешно осваивать новую технику и технологию. Он непосредственно отвечает за организацию, содержание и качество профессионального образования, в соответствии с требованиями учебных планов и программ, развитие у студентов, умений творчески принимать полученные знания, обеспечивать соблюдения ими правил и норм по охране труда, уважение к профессии, к труду, к людям. В процессе производственного обучения мастер формирует у учащихся профессиональные знания, умения и навыки, приемам и способам выполнения работ, передовым формам организации труда, бережному расходованию материальных и энергетических ресурсов.

Автомобильный транспорт в нашей стране получает всеобщее развитие [2]. Вместе с ростом темпов производства автомобилей непрерывно совершенствуется их конструкция. Перед учебными заведениями, ведущими подготовку автомехаников и водителей, стоят задачи повысить качество подготовки водителей, научить их безаварийной работе на автомобиле. Будущий водитель должен изучить материальную часть правила эксплуатации автомобилей днем и ночью, в различных дорожных условиях. Каждый руководитель учебной организации преподаватель, мастер профессионального обучения вождения автомобиля должен помнить, что главным в обучении является привитие ему прочных навыков по вождению автомобиля и его технического обслуживания. Качественно подготовить водителей автомобилей можно только в том случае, если все участвующие в процессе обучения владеют педагогическим мастерством. Это мастерство складывается из твердых знаний преподавателя предмета и хорошей методической подготовки. Обучение вождению подчиняется основному принципу – учить тому, что необходимо учителю в самостоятельной работе. Главное внимание обращают на развитие у обучающегося твердых практических навыков вождения автомобиля в сложных условиях, в городе, ночью. В процессе обучения у воспитанников всесторонне развивается решительность, смелость и инициатива, прививается любовь к автомобилю, уверенность в его высоких качествах, чувство личной ответственности за сохранность автомобиля и перевозимых грузов или людей, за готовность автомобиля к использованию по назначению. Студентам постоянно прививают чувство уважения к водителям других автомобилей и всех других транспортных средств, чувство уважения к пешеходам, проявление

предусмотрительности к отношению к ним, неукоснительное признание их прав. Обучение вождению проводят путем индивидуальной отработки определенных программой практических упражнений [3]. Объем, содержание и условия выполнения упражнений являются обязательными для всех студентов. Упрощение им условий упражнения и послабления при выводе оценок следует рассматривать как нарушение требований программы, наносящие ущерб подготовке квалифицированных водителей. Организация обучения вождению в каждом техникуме возлагается на одного человека- старшего мастера профессионального обучения. Он планирует занятие, подбирает место для маршрутов для их проведения, организует методическую работу и лично проводит занятия с мастерами, контролирует их работу, отвечает за оборудование и содержание автодрома. Обучению вождения проводят на автодроме или маршрутах, которые должны быть согласованы с местными органами Госавтоинспекции. Содержание и организация учебно-производственного процесса, определена планами и программами, разработанными на основе государственных образцов, стандартов. Мастер профессионального обучения, обучая студентов профессиональной деятельности, должен иметь основное представление о содержании воспитательных задач, теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, так как он обучает своих воспитанников на основе принципа связи теории с практикой.

Библиографический список

1. Ваганов В. И., Рывкин А. А. Вождение транспортных средств: Учебник водителя. – М. : Транспорт. 1990. – 224с.
2. Куперман А. И. Безопасное управление автомобилем. – М.: Транспорт. 1989. – 160с.
3. Слон Ю. М. Автомеханик (2-е изд.) /Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 384с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Фролов В.Н.

г. Курск, Россия

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

г. Курск, Россия

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных учреждений СПО. Ведущей дидактической целью

практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций.

Компетенция – это готовность(способность) студента использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий, может быть решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление документации.

Применение современных образовательных технологий при проведении практических занятий позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить высокие качественные образовательные результаты.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Ведущими признаками, характеристиками технологии являются:

- совокупность (сочетание, соединение) каких-либо компонентов;
- логика, последовательность компонентов;
- методы (способы), приёмы, действия;
- гарантия результата.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделю некоторые, которые активно применяю в своей работе:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированные технологии;
- дистанционные технологии обучения.

Информационно–коммуникационные технологии

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет экономить время и сделать работу более эффективной: разнообразить формы работы, осуществлять поиск информации, планировать результаты, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание студентов, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность студентов, формировать коммуникативные навыки, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с группой.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Я применяю видеоролики, презентации, различные тесты, задания развивающего характера.

Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой информации и в любом масштабе. Одно из преимуществ заключается в том, что информация на экране может появляться частями. Такая информация лучше запоминается.

Другим примером применения персонального компьютера является контроль полученных знаний. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;
- позволяет получить достоверную информацию о владении студентами определенными умениями и навыками;
- дает возможность мастеру соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;

Применение компьютерных технологий позволяет мне:

- наполнить урок новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Игровые технологии

Главная цель учебной практики – практическое обучение студентов профессиональному производительному труду.

В связи с этим и необходимы активные методы обучения, чтобы привлечь ребят к работе, заинтересовать их, необходимо активизировать их мыслительную и познавательную деятельность. В решении задач по формированию личности, отвечающей требованиям сегодняшнего дня, помогают активные, нестандартные формы и методы проведения урока, которые я применяю в своей практике.

По форме проведения можно выделить следующие группы нетрадиционных уроков:

- уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, КВН, деловая игра, викторина;
- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: станция технического обслуживания, автотранспортное предприятие, участки ТО и Р автомобилей.

Для меня наиболее интересно проводить различные конкурсы между студентами, разделенными на команды. Работая в команде, каждый студент чувствует ответственность за выполнение своей работы, т. при подсчете баллов учитывается результат каждого члена команды. Уроки-соревнования помогают

развивать внимание, память, речь, мышление; позволяют сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развивают творческие способности, умение находить оптимальные решения; развивать мотивацию учебной деятельности. При проведении соревнований у студентов происходит формирование определенных подходов к выполнению заданий; воспитывается самостоятельность, воля к победе; происходит воспитание сотрудничества, общительности, коммуникабельности, умение работать в команде, уважение к сопернику.

Проблемное обучение. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества.

Сущность проблемного обучения заключается в столкновении студентов с учебными и производственными ситуациями, и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

При подготовке к уроку моделирую разные варианты отдельных моментов занятия, направленных на оформление мысленной деятельности обучающихся. В исследовании и формировании мышления особенно велико значение моделей-эталонов, пользуясь которыми могу прогнозировать различные ситуации, например, такие, как модель качества знаний в их взаимосвязи с уровнями и этапами мысленной деятельности. Они помогают при планировании целей и задач урока.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении закреплении, контроле. Создавая проблемную ситуацию, направляю ребят на её решение, организую поиск решения. Таким образом, студент ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат – у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Личностно-ориентированные технологии.

В своей педагогической деятельности часто использую личностно-ориентированные технологии. Цель данной технологии – максимальное развитие, а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей студента на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Можно выделить разные подходы:

1. Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного студенту.
2. Дифференцированный подход – выделение групп на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
3. Индивидуальный подход – распределение студентов по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
4. Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребёнку как к

уникальности, несхожести, неповторимости.

Образовательный процесс строится на учебном диалоге преподавателя и студента, который направлен на совместное конструирование деятельности. При этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность студента к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

Работа со студентами по данной технологии зависит от преподавателя – его желаний, общей и педагогической культуры, личностных качеств. При этом к преподавателю предъявляются следующие требования: он должен иметь ценностное отношение к обучаемому, культуре, творчеству; проявлять гуманную педагогическую позицию; заботиться о сохранении физического здоровья студентов; уметь создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; уметь работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность; владеть разнообразными педагогическими технологиями, уметь придать им личностно-развивающую направленность; проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого студента.

Дистанционные технологии обучения.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века.

Целью использования ДОТ в нашем образовательном учреждении является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Применение дистанционной технологии в процессе обучения получит:

гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;

модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям;

специализированный контроль качества обучения - используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы;

Основная проблема технологии дистанционного обучения, на мой взгляд, заключена в отсутствии нормативно-правовой базы и необходимого информационно-технического оснащения.

Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий в системе занятий, я пришел к выводу, что использование и эффективное применение преподавателем в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения студентами образовательных программ.

Повышению учебной мотивации студентов, снижению уровня ситуативной тревожности (здоровьесберегающий потенциал) служит информатизация

учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях учебной практики рассматривается как источник дополнительной информации по материалу занятия, способ самоорганизации труда и самообразования, возможность лично-ориентированного подхода в обучении, способ расширения зоны индивидуальной активности каждого студента.

Библиографический список

1. **Гуслова М.** Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. **Кругликов Г.** Методическая работа мастера профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. **Михайлова Э.** Кейс и кейс-метод. – М.: Центр Маркетинговых исследований, 2009.
4. **Шимутина Е.** Кейс-технология в учебном процессе. – М.: Народное образование, 2009.

Раздел 3. ВОПРОСЫ ТРУДУСТРОЙСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Бугаев В. А.

г. Белгород, Россия

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

г. Белгород, Россия

В условиях развития бизнеса в России более отчетливо обозначается нехватка возможностей транспорта, недостаток современной транспортной техники и технологий. Растет неудовлетворенный спрос на перевозки, на квалифицированные экспедиторские услуги и современный логистический сервис [1].

Обеспечить это способны только профессионалы, имеющие знания и навыки в области транспортной специфики, имеющие базовое образование и практический опыт в сфере организации перевозок и экспедиторского сервиса. В условиях развитой рыночной среды совокупность данных составляющих является обязательным, для создания конкурентоспособного продукта. На практике же большинство компаний столкнулись с проблемой резкой нехватки высококвалифицированных кадров, обладающих не только основными знаниями в области перевозок, но и способными создавать и реализовывать клиент ориентированную услугу.

Данная проблема характерна для всех видов транспорта, и на сегодняшний день требуется применение мер, направленных на ее решение.

Как результат, подготовка специалистов для транспортной отрасли, отвечающих современным требованиям, является приоритетным направлением этой работы. Основная роль в подготовке кадров для предприятий транспорта отводится учебным заведениям.

Расширение и качественное изменение сферы деятельности современного выпускника требует от учебного заведения не только повышения уровня качества его образования, но и формирования личностных характеристик, позволяющих обеспечить его конкурентоспособность. Основываясь на общей дефиниции конкурентоспособности в данной статье было рассмотрено определение конкурентоспособности, означающее интегральное качество личности, представляющее совокупность компетенций и ценностных ориентаций, позволяющих личности успешно функционировать в социуме и решать проблемы профессионального роста в сфере транспорта.

Также основываясь на иерархии уровней образования (грамотность → образованность → профессиональная компетентность → культура → менталитет), построенной Б.С. Гершунским, в рамках данной статьи была

рассмотрена и обоснована конкурентоспособность специалистов транспортного профиля.

Таким образом, конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности зависит не только от его знаний и умений, но и, в первую очередь, от системы мотивации и ценностного отношения к выбранной профессии. Формирование и развитие конкурентноспособной личности, владеющей современными технологиями, несомненно, является важным компонентом в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и будущего специалиста межтранспортного профиля.

В определении высококвалифицированного специалиста некоторые авторы предлагают следующие критерии качества высококвалифицированного специалиста:

- образованность: высшее или среднее образование, практические навыки и умения, знания своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной области деятельности, знание смежных профессиональных областях, стремление постоянно обогащать свои знания;
- социализированность: коммуникативные навыки, инициативность, готовность к активной к активной профессиональной и социальной деятельности, умение ориентироваться в быстро изменяющемся информационном поле;
- индивидуальные качества: готовность к созидательному труду, творческий настрой, умение анализировать, мыслить, саморазвитие, самовоспитание.

В результате оценки деятельности специалиста, работающего в сфере транспортного производства определены требуемые качества специалистов транспортного профиля: он должен отличаться умением применять профессиональные компетенции, иметь интеллектуальный и нравственный потенциал личности. В своей трудовой деятельности использовать терминологию, нормативно-правовую базу сопутствующего транспортного процесса, знать особенности перевозок всех видов транспорта, тенденции развития и проблемы транспортной отрасли.

Очевидно, что современная система подготовки учебных заведений должна обеспечивать формирование всех общекультурных и профессиональных компетенций. Для этого выработана стратегия образовательных учреждений, ориентированных на современное состояние общества, где под воздействием научно-технического прогресса происходят качественные изменения в технике, технологии и организации, расширяются масштабы производства, происходит углубление специализации.

Российский транспортный бизнес должен понимать, что практически не имеет возможности привлекать высокопрофессиональных транспортных специалистов из-за рубежа. Основная причина заключается в том, что проблема «кадрового голода» коснулась не только предприятий находящиеся на территории РФ, и за рубежом.

С целью обеспечения транспортной отрасли квалифицированными

кадрами необходимо активное участие предприятий отрасли в функционировании и развитии образования. Устойчивая тенденция роста экономики в стране, и как следствие, увеличение спроса на транспортные услуги, сопровождается ростом спроса на квалифицированные кадры. И уже сегодня мы вынуждены констатировать наличие неудовлетворенного спроса по целому ряду специальностей. Прежде всего, это касается специалистов по эксплуатации транспортных средств.

С целью повышения эффективности доставки грузов на рынке транспортных услуг происходят изменения, транспортные компании все больше вытесняются транспортно-экспедиторскими компаниями (ТЭК), которые осуществляют не только перевозочный процесс, но еще оказывают сопутствующие услуги. В условиях глобализационных процессов, происходящих в мире транспортное экспедирование, превратилось, по существу, в особую отрасль транспорта с собственными технологиями, ценообразованием и нормами права.

Современный специалист должен знать не только особенности новых условий, но и знать специфические особенности технологического процесса, происходящего в российском обществе. Надеяться на иностранную рабочую силу ввиду объективных условий не приходится.

Одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов автомобильного профиля. Сегодня отрасли нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческо-производственные задачи, что требует «обучения по многоуровневому направлению образования, включающего хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы во время производственной, конструкторской, технологической и преддипломной практики» [2].

В современных условиях при увеличении количества поступающей информации, в условиях развития высокотехнологичных производств, конкурентоспособность предприятия определяется, в том числе и высокопрофессиональным персоналом. Проблема в том, что система обучения с точки зрения теоретической подготовки осуществляется на достаточно высоком уровне. Подготовка специалистов обеспечена необходимой материальной базой и оборудованием, учебно-методической литературой, отражающей последние достижения науки. Проведенные среди работающих специалистов исследования (анкеты выпускников) дали следующие результаты: по мнению опрошенных, теоретические знания, полученные во время обучения, соответствуют требованиям их профессии, но не хватает практических знаний (требований производства) основная причина связана с оторванностью учебного процесса от производственного, особенно по вопросам экономики, управления, оформление документации и по ряду других вопросов.

Предприятия формально осуществляют сотрудничество с учебными заведениями, ограничиваясь подписанием договоров на производственную практику, при этом работа с практикантом на практике не производится,

необходимая документация не выдается. Как результат количество практикантов, проходящих практику по формальному признаку с каждым годом только, увеличивается. Совершенно очевидно, что отсутствие практических знаний, умений и навыков отрицательно сказывается в дальнейшем трудоустройстве и отсутствие желание у работодателей принимать специалистов, только что закончивших учебное заведение.

В рамках рассматриваемой проблемы был проведен опрос выпускников, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Таким образом, из общего количества опрошенных студентов наибольший удельный вес приходится на специалистов, которые трудоустроены не по специальности—50%. Что касается, тех, кто работает в рамках выбранной специальности, то их доля составляет 35%.

Высокая профессионально-техническая подготовка и всестороннее развитие транспортников оказывают значительное влияние на эффективность работы транспортной отрасли и экономики в целом, на формирование личности специалиста и поэтому приобретают важное экономическое и социальное значение, не только в масштабах отрасли, но и всего государства. Методы, формы и средства обучения определяются содержанием образования и уровнем личностного и профессионального развития студентов, таким образом, при подготовке специалистов транспортной отрасли можно выделить следующие проблемы: сложность организации практического обучения; ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям; отсутствие необходимых практических навыков у будущих специалистов с точки зрения работодателя.

Чтобы найти выход из данной ситуации, необходимо создать инновационные образовательные технологии в учебных заведениях с учетом запросов передовых компаний. Также важную роль в формировании компетентности специалистов транспортного профиля при обучении играет практика, цель практики дополняется необходимостью приобретения и практического применения учебно-производственного опыта в учебной и профессиональной деятельности как одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста транспортного профиля, программы практик должны содержать типовые и индивидуальные задания, направленные на решение задач практики, зависящий от потребностей предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик.

По заданию кафедры обучающемуся в качестве индивидуального задания может быть выдана научно-исследовательская работа, которую проводит кафедра с данным предприятием. Работодатель должен помогать образовательным учреждениям, участвуя в подготовке кадров, закрепляя их за собой уже на стадии поступления в учебное заведение. Кроме этого, крайне важно осуществлять сотрудничество с предприятиями на стадии обучения: при написании курсовых работ, дипломных проектов студентов, проведение мастер-классов, чтение лекций.

Активные методы обучения являются хорошим инструментом качественной профессиональной подготовки: обеспечивают восприятие реально существующих проблем, направляют потенциал обучающихся на решение конкретных задач, формируют конкурентоспособность специалистов.

Современные глобальные изменения показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами, как приоритетное направление при подготовке специалистов. В то же время уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это тесно связано с уровнем образования в стране. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – одна из главных задач национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

Библиографический список

1. **Цибизова Т.Ю.** О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования /Наука и образование № ФС 77 - 48211. 10. 10. 2011.
2. Материалы III Всероссийской конференции «Кадровая политика», 16-17 декабря 2010 года.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОО С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Гончаров Е. Н.
г. Белгород, Россия
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, Россия.

В настоящее время профессиональное образование не всегда соответствует быстро меняющимся требованиям времени и, как следствие, сложившаяся система формирования подготовки кадрового потенциала не в полной мере удовлетворяет запросам работодателей.

Взаимодействие с работодателями является сложным и многогранным. Состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов цель которого состоит в подготовке кадров.

Для того, чтобы у выпускников не возникало трудностей в первые годы работы, необходимо устранить разрыв между теорией и тем, что ожидает их на практике.

Проблема заключается в том, что помимо того, чтобы научить будущего техника теории и показать ему как устроены те или иные механизмы на практике, нужно научить, показать и рассказать о взаимодействии людей внутри коллектива.

Так как процесс обучения внутри колледжа и реальная жизнь и работа после обучения абсолютно разные вещи, нужно научить будущего выпускника общению внутри коллектива, когда его вокруг окружают не только сверстники, а люди совершенно разных возрастов, взглядов и убеждений.

В связи с этим взаимодействие с работодателями начинается уже в рамках профориентационной работы и продолжается в организациях для реализации учебно-воспитательного процесса, завершением которого является трудоустройство выпускников с возможным карьерным ростом.

Для этого налажены деловые контакты с работодателями города и области:

1. ООО «Консоль»;
2. ПОУ «Белгородская школа ДОСААФ России»;
3. ООО «ТК «Экотранс»;
4. ООО «Тисайд»;
5. ООО «Подрядчик»;
6. ООО «Белгородстройдеталь Заказчик-Плюс», и многие другие.

В колледже внедрена практика участия работодателей и их представителей в практической подготовке студентов и трудоустройстве будущих выпускников, разработке учебных планов, мониторинга оценки выпускников, преподавания специальных дисциплин, участия в заседаниях Педагогического совета, круглых столах, посвященных вопросам разработки учебных планов и методов обучения, государственной итоговой аттестации, выпускных квалификационных экзаменов и др.

В процессе обсуждения совместно с работодателями был принят ряд совместных решений, имеющих практическое значение.

В том числе работодателями была предложена организация дополнительных практик в виде краткосрочных стажировок, выполнения практических работ, тематических заданий и др. Такой вид деятельности позволит студентам дополнительно совершенствовать свою профессиональную подготовку на практике, а работодатель сможет оценить реальные знания студента и принять решения о его дальнейшем трудоустройстве.

Проведение подобных мероприятий стало основой совершенствования методов и подходов в учебном процессе колледжа, которые создают условия для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В колледже при реализации учебного процесса обязательным является:

- согласование учебных планов всех специальностей и направлений с представителем работодателей;
- преподавание специальных дисциплин с представителями предприятий-работодателей;
- проведение мастер – классов работодателями;
- разработка педагогических инновационных технологий, активных коммуникативных методик с участием работодателей.
- круглые столы, деловые игры.

Совместно с работодателями ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Все усилия направлены в первую очередь на повышение качества подготовки выпускников.

Стоит отметить, что многие работодатели и их представители являются выпускниками Белгородского строительного колледжа.

На практике процесс обучения выглядит следующим образом. На первом курсе какие-либо практические занятия у студентов отсутствуют, им начитывают теорию, показывают обучающие видеofilьмы по соответствующим темам преподаваемых дисциплин, изучают стенды, макеты, плакаты, непосредственно связанные с их будущей профессией и т.д.

Цель одна, чтобы студент, выйдя на практику имел теоретические знания и смог закрепить их практически, непосредственно на рабочем месте.

Обучение на II-ом курсе будущие техники начинают с азов: 72 часа слесарной практики, где будущий специалист должен понять, что значит работать не только головой, но и руками. Затем уровень повышается, 144 часа станочно-сварочной практики.

Помимо этого, после окончания II-го курса, студенты БСК отделения ТО и РАТ получают дополнительные рабочие профессии: электросварщик ручной дуговой сварки и водитель категории «В».

III-й курс начинается с 72 часов демонтажно-монтажной практики, затем 144-ре часа работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих и 180 часов производственной практики.

Студенты отделения после окончания курса получают профессию: «Слесарь по ремонту автомобиля».

Заканчивается практическое обучение на IV-ом курсе преддипломной практикой на производстве.

На протяжении всех практических занятий применяется система дуального обучения: практикоориентированная сетевая форма реализации Программ подготовки, основанная на взаимодействии Колледжа и Предприятий, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных Программами.

Другими словами, все практические занятия проводят представители работодателей как в стенах учебного заведения, так и на производстве, предприятие или организация выделяет куратора для студента из числа специалистов высокого уровня, имеющих большой стаж работы.

После окончания Белгородского строительного колледжа и успешной защиты диплома выпускники отделения ТО и РАТ получают диплом техника.

Действующая система взаимодействия колледжа с работодателями позволяет более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов.

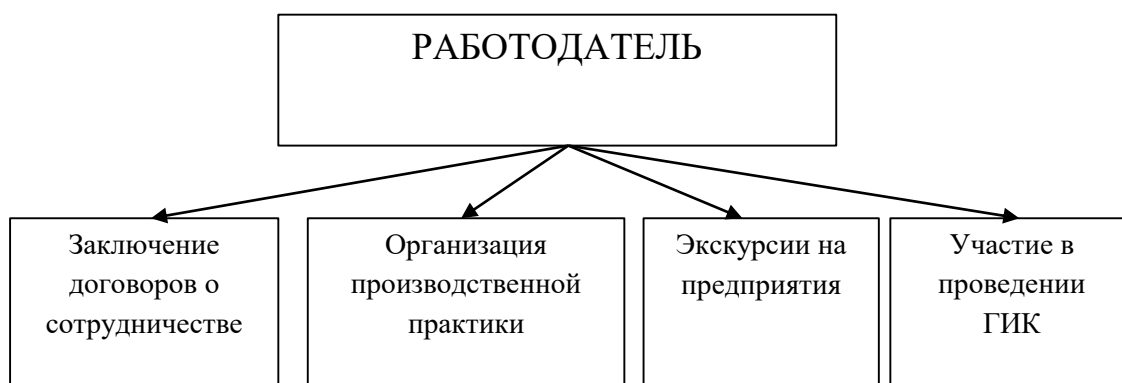


Схема. Взаимодействие с работодателем

Выпускники ОГАПОУ «БСК» имеют высокий рейтинг на рынке труда, работают на предприятиях автомобильного транспорта, в сфере сервиса, ведут свое дело, некоторые стали руководителями учреждений разных форм собственности.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ, НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ТЕХНИКУМЕ

Лебедев Ю.Г., Невинных С.А.
г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия

Семья — это первый социальный институт в жизни ребенка. Для подростков семья должна осуществлять следующие функции:

1. источник эмоциональной поддержки;
2. носитель властных полномочий и «распорядитель» жизненных благ;
3. пример для подражания (то есть носитель совокупности эмоционально-когнитивных особенностей, мировоззренческих и ценностных установок, а также соответствующих поведенческих паттернов, репертуаров и стратегий, обычно применяемых как в различных ситуациях как внутри семьи, так и вне ее);
4. источник жизненного опыта.

Благополучное протекание подросткового возраста очень во многом зависит от того, насколько полно эти функции реализуются. При определенных нарушениях взаимодействия между подростком и семьей реализация может давать «сбой», что способно повлечь за собой различные по тяжести и последствиям дезадаптивные состояния. При этом чаще всего каждое из нарушений негативно сказывается сразу на нескольких функциях.

1. Девиантное поведение старших подростков возникает в дисфункциональной семье, которая по своей природе задаёт кризисное прохождение подростком критического возрастного периода.

2. Семейная дисфункция определяется не только сбалансированностью семьи по параметрам сплочённости и гибкости, но и характером взаимоотношений в семье, содержанием межличностных конфликтов, способами их разрешения, родительскими установками отца и матери.
3. Девиантное поведение старшего подростка может рассматриваться как форма протеста против нарушенных взаимоотношений и конфликтной ситуации в семье, против воспитательных воздействий родителей, и этот протест можно с полным основанием рассматривать как активную форму личностной защиты.
4. Семья, как хорошо функционирующая система, не только сама развивается в критический период развития подростка, но и создаёт условия для развития его личности.
5. Конструктивному прохождению подростком критического периода развития способствует установления в семье диалога как формы межличностного общения.
6. Для удовлетворения актуальных потребностей старшего подростка важно, чтобы родители соблюдали меру вовлечённости и доминирования в семейных взаимоотношениях, чтобы их родительские установки были согласованы между собой и соответствовали возрастным особенностям подростка.

Отмечается, что одной из основных причин девиантного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. «Трудный» подросток, как правило живет в «трудной» семье. Л.С. Алексеева различает следующие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная, асоциальная. Г.П. Бочкарева в основу классификации неблагополучных семей кладет содержание переживаний ребенка, его благополучие:

- семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны к своим детям, подавляют их волю;
- о семьи, в которых нет эмоционального контакта между ее членами, безразличие к потребностям ребенка при внешней благополучности отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;
- о семьи с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальную деятельность.

Личко А.Е. выделяет четыре неблагополучные ситуации в семейном воспитании:

- о гиперопека различной степени: от желания быть соучастником всех проявлений жизни детей (их мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- о гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- о ситуация создания «кумира» семьи. Для нее характерно постоянное

внимание к любому побуждению ребенка, и неумеренная похвала его за весьма скромные успехи;

- о ситуации создания «золушек» в семье, где родители уделяют много внимания себе и мало детям.

Поступая в техникум, подросток оказывается в еще одной так называемой «семье» - учебной группе. Где в роли родителя и наставника выступает куратор группы и мастер производственного обучения, что безусловно влияет на дальнейшее изменение и рост личности обучающегося и может положительно влиять на уход от негативной модели поведения. Что систематически наблюдается в образовательной организации, в частности по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», реализуемая в ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум». Для формирования гармоничной личности у обучающегося в техникуме используются обучение ФГОС по ТОП-50, который включает: профессиональный стандарт, устанавливает виды деятельности и профессиональные компетенции, демонстрационный экзамен и др.

Уроки теоретического обучения и практические навыки по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», вызывают активный интерес к будущей профессии у обучающихся, вследствие чего они приобретают навыки профессиональной деятельности, погружаются в учебный процесс и можно наблюдать улучшение поведения подростков и снижаются негативные семейные установки.

Выпускники техникума, освоившие программу «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» обладают рядом общими компетенциями (ОК 01-11) профессиональными навыками: выбирать способы решения задач, осуществлять поиск, анализ информации; планировать профессиональное и личностное развитие; умение работать в коллективе и команде; осуществлять письменную и устную коммуникацию; проявлять гражданско- патриотическую позицию; содействовать сохранению окружающей среды; сохранять и укреплять здоровье; пользоваться профессиональной документацией; планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Таким образом, деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Именно они определяют нравственную атмосферу семьи, взаимоотношения ее членов, сопровождая человека с рождения и до взрослости. Но педагогический коллектив образовательной организации способен снизить влияние негативных факторов на несовершеннолетнего.

Библиографический список

1. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / под ред. В.А. Никитина. – М., 1996. – 147 с.
2. Дети с отклонениями в поведении / Под ред. И.А. Невского. – М.: Наука, 1987. – 182 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионально образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

СОВРЕМЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПАРТНЁРАМИ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Лукиянов А.И.

г. Белгород, Россия

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

г. Белгород, Россия

В настоящее время российские работодатели, функционирующие, в условиях санкций, объявленными странами-членами зоны Евросоюза, а также Соединёнными Штатами Америки и их союзниками по различным блокам, несмотря на довольно интенсивную поддержку нашего государства, для минимизации расходов выдвигают повышенные требования к выпускникам СПО, требуя от них результата с момента трудоустройства. Работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания, контролировать технологический процесс выполнения работы. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Более того, работодатель считает себя вправе отказать в приёме на работу молодого специалиста, мотивируя необходимостью службы в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации. «Вот отслужишь в армии, примем на работу, а может быть, после службы ты к нам и не вернёшься».

Однако, даже при самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических и управленческих решений. Отсутствие практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускников средних учебных заведений, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве. Поэтому сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения

обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров.

Организации СПО сегодня не могут не реагировать на появление нового вектора общественного развития, который ставит перед нами задачу формирования независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность. Эти задачи успешно решаются во время прохождения производственной практики студентами техникума, а также при создании условий для формирования новых знаний у студентов при взаимодействии колледжа с предприятиями - социальными партнерами.

Инновационные компетенции предполагают выработку адекватного отношения к новшеству, к ситуации неизвестности, умению быстро реагировать в таких условиях и принимать грамотные решения на опережение. Ключевыми инновационными компетенциями являются: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде. Успешность формирования у студентов инновационных компетенций зависит от включения их в значимые формы инновационной деятельности профессиональной направленности.

Во время прохождения практики перед студентами ставятся следующие задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование и развитие у будущих специалистов умений и навыков по специальности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля работы и исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в самообразовании;
- изучение современного состояния работы на предприятиях.

Чем теснее взаимодействие колледжа с предприятиями - социальными партнерами, тем выше влияние производственной практики на профессиональную деятельность, тем успешнее разрешаются особенности социальной адаптации к профессии.

Кроме того, производственная практика имеет и ряд значимых для будущего специалиста аспектов.

Во-первых, это социализация молодого человека в реальной созидательной сфере жизни. Как бы хорошо не был организован учебный процесс, это всегда является некой моделью реальной жизни. Вхождение в производственный коллектив, умение себя в нем правильно позиционировать, подчиняться, выполнять приказы и их отдавать, умение подчинять, собственные желания и потребности необходимости выполнения поставленной задаче не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания. Условия

конкуренции, снижение численности кадрового состава предприятий (в том числе и ради снижения затрат на оплату труда), особенно в части инженерно-технического персонала, требуют от работника полной профессиональной отдачи независимо от его физического или психического состояния. Помогая это понять и осознать студенту в процессе прохождения производственных практик, предприятия - социальные партнеры получают для себя более адаптированную рабочую силу.

Во-вторых, работа на предприятии в период производственных практик дает студенту, будущему специалисту такие практические навыки, обучение которым порой и не предусмотрено учебными программами, или которые даются достаточно поверхностно. Это умение работать с документами, приобретение навыков делопроизводства, проведения совещаний, планерок, аттестаций, понимание роли и необходимости знаний таких дисциплин как охрана труда, пожарная и промышленная безопасность и тому подобное.

В-третьих, только практическое участие в производстве позволит студенту не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны технического состояния производства, но окончательно определиться в правильности выбора профессии. И будет лучше, если это определение состоится в процессе обучения. В этом случае предприятия социальные партнеры получают специалиста, нацеленного на работу в конкретной сфере общественного производства.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к студенту специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» при прохождении производственной практики: он должен владеть технологиями ремонта и технического обслуживания, уметь принимать решения при выполнении их, брать на себя ответственность. Проявлять качества лидера, особенно при контакте с заказчиком, которому, зачастую, неизвестны требования по безопасности движения, технике безопасности, необходимые для выполнения какого-либо воздействия на автомобиль, характерны для участников рынка.

Исходя из этого, колледж ставит перед нашими студентами следующие задачи производственной практики:

- самостоятельный поиск потенциального работодателя;
- разработка технического задания на улучшение работы участка или отделения, на котором проходит практику студент;
- создание проекта пусть и не очень квалифицированного, но значимого в той части, что студент видит недостатки в производственном развитии и старается их устранить;
- самое основное внедрение своей разработки в реальное дело.

Помощь руководителя практики от предприятия - социального партнера позволяет студентам быстро адаптироваться на новом рабочем месте, а работа в коллективе даёт новые навыки общения, увеличивается компетентность студентов. Для выполнения заданий руководителя практики студенту

необходимо работать с технической литературой, искать информацию в интернете.

Преподавателями специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» разработаны методические указания учебных и производственных практик согласно ФГОС 3 поколения, разработаны методические рекомендации для студентов по вопросам прохождения практики. По всем видам практики проводятся инструктивные совещания, методические семинары, что способствует обогащению знаний студентов, пониманию своей роли в ходе практической деятельности, осознанному выполнению практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов и характеристик, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Осуществляется комплексная оценка качества обучения через открытую защиту обучающимися комплексных практических заданий, выполненных на производственной практике, через деятельность квалификационных комиссий при завершении профессиональных модулей, составлении и исследовании отзывов и характеристик от предприятий-социальных партнеров.

Сотрудничество нашего колледжа с предприятиями, социальными партнерами, не ограничивается организацией производственной практики. Руководители и специалисты входят в состав комиссий при проведении итоговой государственной аттестации и квалификационных экзаменов, принимают участие в итоговых конференциях по практике, являются членами жюри проводимых в техникуме различных мероприятий.

ДЕЛОВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С ЯКОРНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ – КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЗАКРЕПЛЕНИЯ РАБОЧИХ КАДРОВ В РЕГИОНЕ

Рыбалко Л.А.
г. Новый Оскол, Россия
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Россия

Практико-ориентированное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

В практико-ориентированной (дуальной) модели обучения сочетаются теоретическая подготовка и практические занятия на рабочих местах на предприятии.

Основной принцип дуальной системы обучения это равная ответственность образовательной организации и предприятия за качество подготовки кадров.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, обучающихся, государства:

- для государства — эффективно решается задача подготовки квалифицированных кадров для экономики страны.
- для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию;
- для образовательного учреждения — это возможность поднять свой престиж, стать более конкурентоспособным, поднять престиж рабочих профессий;
- для обучающихся — это отличный шанс раньше приобрести самостоятельность, легче адаптироваться к реальным производственным условиям, и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения.

Коллектив ОГАПОУ «Новооскольский колледж» поставил и целенаправленно выполняет задачу - создать открытое образовательное пространство для получения профессионального образования студентами, в котором значительная роль отводится работодателям. Профессиональное образование больше не может развиваться как замкнутая система. Работодатель должен формулировать требования к качеству профессионального уровня выпускников, а образовательная организация удовлетворять их.

В целях привлечения и закрепления выпускников колледжа на рабочих местах нашего региона в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» с 2013 года в рамках реализации Положения о порядке организации и проведении дуального обучения организовано дуальное обучение, целью которого является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей основных профессиональных образовательных программ. При распределении учебных часов на освоение программы дуального обучения, обучающихся отводится до 60 % часов от общего количества часов по ФГОС на предприятии.

Якорным работодателем ОГАПОУ «Новооскольский колледж» является АО «Приосколье», которое специализируется на производстве и переработке мяса птицы и, как якорный работодатель и социальный партнер участвует в реализации дуального обучения студентов колледжа.

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на вторых-четвёртых курсах - работа по индивидуальному плану, содержащему практико-ориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. К руководству данной работой привлекаются специалисты-практики. Куратором от колледжа

является преподаватель, а наставником – представитель работодателя. К наставникам предъявляются требования - высшее образование, стаж работы не менее 3-х лет.

Партнерство предприятия с учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и заинтересовать обе стороны-участницы процесса: студента и работодателя в дальнейшем трудоустройстве.

Анализ практики реализации дуального обучения в колледже позволил выявить следующие позитивные результаты:

- повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности;
- сокращение адаптационного периода выпускников колледжа на рабочем месте;
- повышение эффективности трудоустройства.

Выстроенная системная работы образовательной организации с работодателем помогла в организации подготовки к проведению в 2022 году регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Белгородской области по компетенции 27.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, а также для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Площадкой проведения чемпионата традиционно был выбран ОГАПОУ «Новооскольский колледж». И в таких важных делах два деловых партнера – ОГАПОУ «Новооскольский колледж» и АО «Приосколье» продемонстрировали настоящее деловое партнерство. Хорошая материально-техническая база и необходимое оборудование, предоставленное якорным предприятием на безвозмездной основе, высококвалифицированный педагогический коллектив дали возможность провести мероприятия на высоком уровне.

Хочется выделить основные направления взаимовыгодного сотрудничества образовательных учреждений и якорных предприятий в рамках реализации программ дуального обучения:

1. Ориентация образовательных профессиональных программ на рынок труда.
2. Развитие сотрудничества образовательных учреждений с компаниями на всех стадиях подготовки молодых специалистов, а именно:
 - участие в разработке модульных программ, основанных на компетенциях;
 - осуществление ранней профессиональной ориентации студентов;
 - организация различных встреч со студентами и экскурсий на предприятия;
 - совместное участие в проведении практики;
 - содействие преддипломной практике;
 - участие в определении тематики курсовых и дипломных проектов, а также содействие курсовому и дипломному проектированию;
 - участие представителей организаций в защитах выпускных квалификационных работ, отбор лучших студентов.

Опыт показывает, что именно при дуальной целевой подготовке студент приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в коллективе, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности, он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности её выбора.

Практика – это необходимое и важное звено в профессиональной подготовке будущих специалистов, это не только физический труд, но и нравственный, шестичасовой рабочий день в действующих условиях современного производства. Во время практики на предприятии группа студентов делится на подгруппы, и поэтапно осваиваются разные стадии производства на предприятии. По окончании практики проводятся конференции и происходит обмен опытом, закрепляется пройденный материал. Самое главное – это то, что студенты активно делятся опытом, у каждого есть свои производственные ситуации, решение которых преподаватели разбирают вместе.

Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной специальности. В современных условиях значение практик только возрастает. Для студентов это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия – возможность формирования кадрового резерва, а для колледжа – повышение качества учебного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности выпускников. Для работодателей это возможность познакомиться поближе со своими потенциальными сотрудниками, использовать уже сейчас имеющиеся у студентов знания и навыки.

По окончании нашего колледжа многие выпускники - молодые специалисты начинают свой трудовой путь на тех же предприятиях, где проходили производственную практику. Им легче осваиваться в знакомом коллективе и начало трудовой деятельности проходит успешнее.

Подводя итог, можно сказать, что формирование профессиональных компетенций, обучающихся через сотрудничество с работодателем позволяет не только повысить востребованность наших выпускников, но и решить вопросы трудоустройства и адаптации выпускников на современном рынке труда. В перспективе сотрудничество с работодателями нашего района мы видим не только в рамках дуального обучения, но и в создании и реализации совместных проектов.

Еще одним важным направлением профориентационной работы являются профессиональные пробы, которые помогают «окунуться» в будущую профессию, приобрести первоначальные профессиональные умения и навыки.

Реализацию поставленных задач коллектив Колледжа осуществлял через взаимодействие с Центрами занятости и организацию встреч с будущими

работодателями («Карьерный старт», «Ярмарка вакансий рабочих мест», экскурсии на предприятия, производственная практика, ярмарка «Парад профессий»).

Колледж ежегодно принимает участие в масштабной профориентационной акции в областной выставке ярмарке «Парад профессий». В рамках мероприятия, учащиеся школ, и их родители знакомятся со специальностями и участвуют в различных мастер-классах.

Таким образом, в колледже сформирована система профориентационной работы, позволяющая не только привлечь абитуриентов, но и повысить их знания в будущей профессиональной деятельности и, как следствие, конкурентоспособность на рынке труда и реальную занятость после окончания учёбы.

Эффективность применяемых методов и форм профориентационной работы подтверждается выполнением плана приема и результатами мониторинга занятости выпускников.

Раздел 4. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

*Махонина Р.П., Коренской О.А.
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Россия*

Требования к специалисту сегодня динамично меняются. Обусловлено это стремительными темпами совершенствования технологий, необходимостью обработки больших объемов оперативной информации в условиях быстро меняющейся экономической и производственной ситуации. Сегодня профессионал имеет дело не с готовыми системными знаниями, а с информацией, из которой необходимо новое знание извлечь. А для этого необходима и предельная самоорганизация.

Сейчас, как никогда, важны такие качества, как компетентность, профессиональный подход к любому аспекту работы, потребность работать качественно. А также чувство ответственности за выполняемое дело, предприимчивость, умение самостоятельно принимать решения, способность к сотрудничеству, мобильность и динамизм. Такой сотрудник всегда устремлен вперед, он инициативен, ориентирован на достижения. Работа для него - не просто источник заработка. Это важнейший способ удовлетворения потребностей высшего уровня в уважении профессионального сообщества, самореализации, в получении высокого социального статуса и самосовершенствовании.

Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных аудиторий, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Развитие современного образования должно быть направлено на подготовку квалифицированного специалиста. Его компетентность определяется наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также совокупностью профессиональных компетенций.

Одним из основных факторов, обеспечивающих качественную подготовку будущего специалиста, является сформированность профессиональных компетенций, где значительную роль играет внеурочная деятельность обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от учебной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Во внеурочной деятельности, организуемой после учебных занятий, обучающиеся не ограничены жесткими рамками правил [1]. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Внеурочная деятельность побуждает студентов участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Кроме того, включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт студентов, его знания о профессиональной деятельности [3].

В «Шебекинском техникуме промышленности и транспорта» модель педагогического сопровождения внеучебной деятельности включает следующие элементы: презентация возможностей внеучебной деятельности в техникуме; демонстрация студентами своих способностей и притязаний; кураторство студентов старших курсов над младшими; конвертирование достижений внеучебной деятельности в учебные результаты в виде демонстрационного экзамена по получению рабочей профессии при оценке профессиональных навыков.

С целью повышения интереса к рабочим профессиям и развития профессионального образования в России проводятся конкурсы профессионального мастерства. Крупнейшее соревнование такого рода - чемпионат молодые профессионалы WorldSkills; Всероссийская олимпиада профессионального мастерства.

В «Шебекинском техникуме промышленности и транспорта» по УГС 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта» подготовка к таким соревнованиям в основном проводится в рамках внеурочной работы с обучающимися. Процесс подготовки и отбора к конкурсам и чемпионатам планируется и организуется цикловой комиссией и проходит в несколько этапов. Обучающиеся младших курсов показывают свои знания на олимпиадах по устройству автомобилей, обучающиеся старших курсов – в конкурсе профессионального мастерства, приближенного по уровню сложности заданий к различным Всероссийским конкурсам и соревнованиям. Например, обучающимся старших курсов предлагаются задания двух уровней. Задания первого уровня включают: тестирование, перевод профессионального текста, задача по созданию служебной записки при помощи компьютерной программы Microsoft Word; расчет производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; экономические расчеты; второго уровня — практические задания по поиску и устранению неисправностей автомобиля.

В современных условиях с целью успешной подготовки существует необходимость в объединении усилий учреждений профессионального образования и работодателей в формировании профессиональных компетенций.

С этой целью организуются экскурсии на предприятия, где идёт непосредственное восприятие студентами трудовых процессов. В ходе

сотрудничества с работодателями они получают необходимые профессиональные навыки и опыт.

Важнейшим показателем сформированности профессиональных компетенций в системе СПО являются достигнутые обучающимися достижения. Этот показатель важен как для преподавателей техникума, так и для каждого отдельного студента. То, что внеурочная работа, проводимая преподавателями для обучающихся данной специальности, ведется не для галочки, показывают достигнутые результаты. На Региональном этапе олимпиады профессионального мастерства по УГС 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта» студенты нашего техникума имели следующие результаты: в 2019 году – 4-е место; в 2020 году – 3-е место; в 2021 – 1-е место. К сожалению, из-за условий пандемии, Всероссийский этап был отменен, куда должен был поехать наш студент. С 2021 года стал проводиться Региональный этап чемпионата молодых профессионалов WorldSkills по компетенции «Экспедирование грузов» и сразу наша участница смогла заявить о себе, завоевав «бронзу», в 2022 году она завоевала уже «серебро».

Кроме этого, внеучебная деятельность включает в себя проведение таких внеклассных мероприятий как: игра-викторина «Я в профессии», квесты, конкурсы фотографий «Мой первый автомобиль» и видеороликов, конкурс на лучшего водителя, недели специальности. Обучающиеся активно принимают участие во всех мероприятиях и показывают свои умения правильно мыслить и находить логические связи, проявляют сообразительность и смекалку, активно используют компьютерную технику и современные информационные технологии.

Таким образом, внеурочные мероприятия, системно используются преподавателями техникума, органично дополняют содержание учебных занятий и способствуют эффективному развитию профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. **Богачева, Г.Г.** Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Г. Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 92-106.
2. **Ларионова, О.Г.** Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции/А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2017. – 336 с.
3. **Смирнова, А.Н.** Нетрадиционные формы организации внеклассной работы [Текст] / А. Н. Смирнова, Е. А.Фадеева – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2015. – 315 с.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Степанова О.А., Провоторова И.В.

г. Курск, Россия

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

г. Курск, Россия

В данной работе рассматривается актуальность применения интеллектуальных игр. Связано это с тем, что в настоящее время перед педагогами стоит проблема, как повысить интерес обучающихся к выбранной профессии и освоению ими профессиональных компетенций. Мотивация - активное состояние мозговых структур, побуждающие студента развивать умственные способности, совершенствовать и тренировать память, мышление, помогает усвоению и закреплению знаний.

Любая работа со студентами, пришедшими обучаться в колледж, у мастера производственного обучения начинается с планирования предстоящих занятий и мероприятий по профессии. Работа выстраивается таким образом, чтобы закрепить их желание обучаться по выбранной профессии, это находит отражение в учебной и внеаудиторной деятельности (экскурсии на ведущие предприятия города, интеллектуальные игры, конкурсы и конференции).

Проблема подготовки учащейся молодежи к труду и выбору будущей деятельности сложна и многогранна, и основательное ее решение возможно при условии нахождения инновационных способов подачи учебного материала. Один из способов для решения этой проблемы, на мой взгляд, применение интеллектуальных игр по профессии. При помощи интеллектуальных игр, проводимых за весь период работы со студентами, удастся не только сформировать навыки и развить умения, но и научить пользоваться ими, формируя профессионально значимые качества, необходимые для жизнедеятельности, позволяет организовать уникальное творческое взаимодействие педагога и обучающихся, создать оптимальные условия для интенсивного развития личности. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма будущих выпускников учебного заведения этого достичь невозможно.

Наблюдая за студентами во время интеллектуальных игр, можно увидеть, что у каждого из участников есть свои сильные и слабые стороны, есть и темы, в которых кто-то разбирается лучше, кто-то быстрее реагирует, кто-то может организовать слаженную работу в своей команде. Во время интеллектуальной игры против других команд студенты учатся слушать и слышать друг друга, распределять компетенции команды как можно более эффективно. Конечно, понятие личности не размывается – в конкурсе индивидуального соревнования каждый оказывается сам за себя. Особенностью интеллектуальных игр является и то, что наряду с профессиональными навыками студенты приобретают умение работы в команде, а это в настоящее время является одним из основных требований на рынке труда. В основе учебной деловой игры лежат следующие

элементы: имитирование профессиональной деятельности, поэтапное развитие, наличие конфликтных ситуаций, совместная деятельность участников, контроль игрового времени, система оценки хода и результатов игры, элемент соревнования. Учитывая тот факт, что студенты владеют достаточно высоким уровнем подготовки, они сами распределяют роли с учетом их профессиональных знаний, а также личностных и организаторских качеств. Роль преподавателя ограничена тем, что он знакомит участников игры с правилами и условиями проведения игры, следит за их соблюдением, оценивает результаты выполненных заданий, делает общие выводы.

Одна из интеллектуальных игр, проводимых мною, совместно с моей коллегой, в группах, интеллектуально-познавательный конкурс с элементами телепроекта «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?». Данное внеклассное мероприятие посвящено популяризации профессии автомеханик. На экране стол с секторами, в которых вопросы по таким предметам как электротехника, материаловедение, охрана труда, учебная практика, техническое обслуживание и устройство автомобиля, физика, химия. Некоторые вопросы записаны в виде видеоролика от преподавателей, что делает игру еще актуальнее.

Так же присутствует «Черный ящик», это придает игре реалистичность. При подготовке мероприятия мастер производственного обучения определяет тематику, формулирует цель мероприятия, определяет его задачи. Исходя из поставленных задач и темы, подбирается литература, техническое обеспечение, Интернет-ресурсы. На основе собранного материала создается сценарий мероприятия. Мероприятие проводится в форме конкурса. Цель: актуализация профессионально – технических знаний посредством проведения массовых мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности и творчества студентов. Средства обучения и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор. Продолжительность – 45 мин.

Еще одна из интеллектуальных игр, проводимых нами в рамках профессиональной недели это интеллектуально-познавательный конкурс с элементами телепроекта «Своя игра» - «Лучший автосервис», «СТО, которому можно доверять». Две команды из разных групп, одного возраста, выбирают себе «директора автосервиса» - капитана команды и название своего автосервиса. На кону тендер на «пять миллионов рублей» на развитие бизнеса. Команды по очереди, с экрана выбирают тему вопроса и его стоимость. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса. Если команда дала неправильный ответ, то с ее счета снимается количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, а право ответить на этот вопрос переходит к другой команде. Раунды игры охватывают материал таких предметов как «Электротехника», «Материаловедение», «Охрана труда», «Учебная практика», «Техническое обслуживание и устройство автомобиля». Есть раунд, объединяющий в себе несколько учебных предметов под названием «Что бы это значило?». Как и в популярной телепередаче в игре встречаются под раунды. «Кот в мешке». Вопросы этого подраунда должны быть переданы другой команде. Игровой характер мероприятия, внесение в него

элементов импровизации, соревновательности, значительно повышают интерес к учению, развивают потребность в творческом поиске. Практика показывает, что наиболее эффективными и интересными для студентов являются приёмы и элементы методики коллективной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого подростка. В игре может присутствовать практическое задание, а можно обойтись и без него. Для практического задания подбирается материал, при выполнении которого так же потребуется проявить смекалку и профессиональные качества. Цели: обучающая (повторение программного материала по электротехнике, материаловедению, охране труда, учебной практике, техническому обслуживанию и устройству автомобиля углубление знаний обучающихся с помощью дополнительных источников информации), развивающая (развитие стремления достичь положительного результата к познанию своей будущей профессии), воспитательная (воспитание уважения к труду, чувства гордости за свою профессию, усвоение основ коллективизма, воспитание профессиональной культуры), методические (формировать ключевые компетенции в области освоения профессии), здоровьесберегающие (формирование стремления к здоровому образу жизни, создание благоприятной эмоциональной атмосферы). Так же в игре трудно не заметить межпредметные связи. Конечно, в каждой новой игре желательно менять вопросы, а не повторять из года в год одно и то же. Формируемые компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес; работать в команде, общаться с коллегами; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Оборудование: компьютер, проектор, слесарные инструменты, верстак. Продолжительность – 80 мин.

Еще одна из сложных и интересных интеллектуальных игр, проводимых в группах выпускников это «Конкурс соискателей профессии автослесарь на предприятии ООО «Моторесурс» для обучающихся по профессии автомеханик». Обучающиеся третьего курса выполняют роль представителей предприятия «Моторесурс» (генеральный директор, коммерческий директор, зам. директора по производству, зам. директора по кадрам) с бейджиками входят в кабинет. Садятся за стол. В этой игре каждый сам за себя, студенты учатся показать все свои профессиональные качества при приеме на работу, подавив в себе стеснительность и неуверенность.

Директор (выбранный командой студент): «Уважаемые соискатели. Прошу получить индивидуальные номера и встать на рабочее место, соответствующее Вашему номеру. *(Участники встают на рабочие места согласно индивидуальным номерам, полученным во время жеребьевки. На верстаках разложены слесарные инструменты и чертежи. Зам. директора раздаёт заготовки и показывает образец)*.

Наше предприятие ООО «Моторесурс» проводит набор сотрудников по профессии автослесарь. Вам предстоит заполнить анкету, выполнить тестовое и практическое задания. Как Вы знаете, наше предприятие выполняет ремонт

автомобилей. Приходится проводить разные виды работ одной, из которых является ремонт и техническое обслуживание двигателя. Все необходимые инструменты находятся перед Вами. Контроль за выполнением данного этапа возлагается на заместителя директора по производству (также выбранный при помощи жеребьевки студент). На обороте изготовленной детали поставьте свой индивидуальный номер. Прошу приступить к работе». Продолжительность– 45 мин.

Интеллектуальные игры — это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Они учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию и являются хорошей проверкой сформированности профессиональных и общих компетенций. Обучающиеся показали, что многое знают, умеют работать сообща. Подобные мероприятия не только расширяют кругозор, но и сплачивают группу, развивают коммуникативные навыки, учат достойно играть и проигрывать. Все обучающиеся отметили, что проведенные мероприятия были интересными, захватывающими и познавательными, поэтому они активно выполняли задания. Как бы то ни было, заканчивается соревнование — и заканчивается соперничество. В этом и состоит магия интеллектуальных игр. Методические разработки внеаудиторных мероприятий представлены в сборнике методических рекомендаций.

Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ТРЕБУЕТ БЕЗОПАСНОСТИ

Галстян О.А., Солоненко О.А

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г. Строитель, Россия

В необходимости использования средств для передвижения себя и предметов человек был вынужден находить решения на протяжении всего развития общества. Вначале это транспортировка некоторых предметов на себе, затем использование животных. Изобретение колеса предоставило возможность перевода караванов на тягло. А уж появление паровой машины и открытие ректификации нефти в топливо для двигателей открыло нам эру железнодорожного и автомобильного транспортов-основных видов наземной отрасли, применяемых для перемещения грузов и людей [1].

Так же на принципах передвижения и выполнения работ сюда относим и специальную технику - строительную, ремонтную и т.д. Было разработано несколько систем наземного транспорта, от самой базовой системы людей, перевозящих вещи с места на место, до сложных сетей наземного транспорта, использующих различные типы транспортных средств и инфраструктуры [2].

Для устойчивой и эффективной работы транспортной структуры в экономической и повседневной деятельности, несомненно, необходимы специалисты по многим направлениям. К таковым и относится группа профессий и специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта». Они различны по подготовке, роду деятельности, видам производимых работ и так далее. Но, тем не менее, при столь отличных характеристиках имеется и общее. Оно исторически сложилось в результате развития отрасли. Передвижения, грузы и действия с ними, в том числе и по защите, маршруты, поведение работников и исполнение ими своих обязанностей. Как вы поняли это вопросы общей безопасности на транспорте и ее организации. Особенности системы непрерывной подготовки специалистов транспортной отрасли придают им большое значение и являются актуальными при подготовке специалистов.

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Современный транспорт является носителем механической опасности искусственного происхождения, воздействующей на человека своей кинетической энергией и массой. В результате действия опасностей, связанных с использованием транспортных средств, возможны телесные повреждения различной тяжести и причинение имущественного ущерба. Жертвами аварий становятся водители, пассажиры и пешеходы. По статистике, на месте происшествий гибнет 65% людей, причём 2/3 погибает внутри транспортных средств. дорожно-

транспортные происшествия ежегодно в мире приводят к гибели 1,24 млн человек, еще 20-50 млн получают травмы [3].

Сегодня любой вид транспорта представляет потенциальную опасность. Технический прогресс одновременно с комфортом и скоростью передвижения снизил степень безопасности жизнедеятельности человека.

Значительное место в общем объеме перевозок занимает железнодорожный транспорт. Он обеспечивает до 47% пассажирских перевозок, а также до 50% доставок грузов. Среди последних большое количество опасных грузов. Поэтому железнодорожный транспорт является отраслью народного хозяйства с повышенным риском возникновения аварийных ситуаций.

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются:

- неисправности пути;
- поломки подвижного состава;
- выход из строя средств сигнализации и блокировки;
- ошибки диспетчеров;
- невнимательность и халатность машинистов;
- сход подвижного состава с рельсов;
- столкновения;
- наезды на препятствия на переездах;
- пожары и взрывы непосредственно в вагонах;
- повреждение железнодорожных путей в результате размывов, обвалов, оползней, наводнений;
- изношенность технических средств.

Благодаря внедрению комплекса профилактических и организационно-технических мероприятий число происшествий на железных дорогах в последние годы существенно сократилось.

Одной из основных проблем современности стало обеспечение безопасности движения на автомобильном транспорте. Данное положение объясняется следующими причинами:

- неудовлетворительным техническим состоянием автомобильных дорог и подвижного состава;
- большим количеством пересечений дорог на одном уровне, в том числе и с железными дорогами;
- многократно возросшим количеством личного автомобильного транспорта;
- неконтролируемым нарастанием объемов грузовых перевозок, выполняемых большегрузными автомобилями (автопоездами) с нагрузками на ось, превышающими допустимые;
- нарушением водителями Правил дорожного движения;
- плохой подготовкой водителей;
- превышением скорости на опасных участках дорог;
- выездами на полосу встречного движения;

- управлением автотранспортом в нетрезвом состоянии [4].

Несомненно, что эти проблемные ситуации необходимо принимать во внимание при подготовке специалистов по наземному транспорту. И здесь в обучении специалистов в нашей группе профессий и специальностей в вопросах безопасности на транспорте обучающей целью следует считать формирование у студентов ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков разумного поведения в работе и повседневной деятельности. В приоритете следующие задачи обучения:

- изучить виды опасных ситуаций, связанных с перевозками, их характеристики, причины возникновения, а также методы и средства обеспечения безопасности на наземном транспорте;
- формировать у студентов культуры безопасности;

В ходе обучения у студентов формируем компетенции:

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате обучения студент должен знать:

- основные понятия: движение наземного транспорта по путям передвижения, участники движения, наземный транспорт;
- правила движения наземного транспорта по путям передвижения;
- причины дорожно-транспортных и иных происшествий;
- правила поведения в опасных ситуациях;
- правила безопасного поведения на путях передвижения и в транспорте.

уметь:

- вести себя в опасных ситуациях на путях передвижения и в транспорте;
- предотвращать опасные ситуации на путях передвижения и в транспорте;
- взаимодействовать с правоохранительными органами, обеспечивающими безопасность на путях передвижения и в транспорте;
- выполнять правила поведения в аварийных ситуациях на путях передвижения и в транспорте [5].

Примерное видение ситуации по вопросам обучения специалистов наземного транспорта по обеспечению безопасности естественным образом требует детального обсуждения. Тем более, что общество и его экономика развиваются, а с ними и их структуры. Транспорт, как одна из наиболее важных компонент прогресса, имеет к этому стремительную тенденцию в совершенствовании и росте. И здесь неизбежны новые риски, и мы должны быть к ним подготовлены.

Библиографический список

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Транспорт>: [сайт]. – 2022. – 11 янв. – URL:
2. **Попов С.В.** Экономика отрасли (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / – М.: ИД РИОР, 2019.
3. **Глаголев О.Б.** Поведение в экстремальных ситуациях. / Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. /Ростов-на-Дону «Феникс» 2018.
4. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/avarii-obshhestvennogo-transporta-prichinyi-i-pravila-povedeniya/>
5. **Сидорчук З.Б.** Обучение безопасности на транспорте. Методические рекомендации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / – М.: ИД Форум: НИЦ ИНФРА – М., 2020.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВЫХ АВТОПЕРЕВОЗОК НА САЙТЕ АвтоТрансИнфо

Кононова С.А.
г. Курск, Россия
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»
г. Курск, Россия

Ускорившийся ритм бизнеса и новые условия хозяйствования требуют от специалиста свободно ориентироваться в большом объеме информации, самостоятельно принимать решения.

Согласно требованиям ФГОС СПО специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), МДК 01.02 «Информационное обеспечение перевозочного процесса» обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства.

На практических занятиях МДК обучающиеся активно используют интернет, работают на сайтах грузоперевозчиков, где отрабатывают необходимые навыки и умения.

Сегодняшний рынок грузоперевозок перенасыщен предложениями перевозчиков и заявками на доставку груза. Зачастую заказчику необходимо срочно найти машину для доставки попутного груза, а перевозчику собрать достаточное количество заявок для доставки попутного груза. Искать предложения, опубликованные в печатных изданиях уже нереально, здесь приходит на помощь интернет, но необходимо знание специальных информационных ресурсов[1].

Существуют специализированные сайты по определенной группе товаров, например, скоропортящиеся или негабаритные грузы, или сайты для более широкого профиля. Главная возможность этих сайтов, что перевозчикам и заказчикам гораздо проще найти удобный для обеих сторон заказ [2].

Использование интернета, логистики при организации грузовых перевозок на автотранспорте позволяет использовать АвтоТрансИнфо – биржа грузоперевозок. Это профессиональный инструмент для всех участников рынка грузоперевозок. АвтоТрансИнфо - обширная, обновляемая в режиме реального времени, база грузов и машин, мощный и гибкий поиск грузов и машин. Бесплатное размещение грузов и машин, сервис расчета расстояний и расхода топлива, развитая система тендеров и форумов.

Топ лучших сайтов по грузоперевозкам: ati.su, vezetvsem.ru, della.ru, stranagruzov.ru, poputnii-gruz.ru, flagma.ru, avito.ru, mobicargo.ru, gruzopisk.ru, lardi-trans.com, cargogeo.com, asdap.ru. Не зависимо от организационно правовой формы предприятия, будь то крупное акционерное общество или индивидуальный предприниматель в РФ наиболее удобный и популярный сайт ati.su. Ежедневно на данном сайте появляется несколько тысяч предложений и заявок на транспортировку грузов. Регистрация на сайте двух видов: платная и бесплатная. При бесплатной регистрации доступ только к части заявок, а при платной ко всем функциям сайта. Регистрация на сайте «Атигрузоперевозки» простая процедура. Вначале нужно определиться, кто вы – заказчик (грузоотправитель) или перевозчик. Затем заполнить все поля формы (наименование юридического лица и реквизиты), адрес электронной почты, на которую придет подтверждение. При платной регистрации оплату можно осуществить с помощью электронного кошелька или с мобильного телефона. Оплата производится через кабинет пользователя по ссылке оплата услуг. При оплате ко всему функционалу сайта вы получаете паспорт надежности, в котором фиксируются баллы оценки работы вашей компании, учитываются отзывы в баллах со стороны контрагентов. Данные вашего рейтинга автоматически прописываются на каждой заявке, зарегистрированной на сайте [3].

В автоматизированные информационные системы включают:

1. Поиск грузов в нужном месте.
2. Поиск грузов по нескольким направлениям.
3. Поиск грузов в попутном направлении в «эллипсе».
4. Создание выгодной поездки - цепочки грузов.
5. Установка фильтров и сортировка поиска.
6. Поиск машины по заданным параметрам.
7. Расчет расстояния, расхода топлива, стоимости маршрута.

Организация грузовых автоперевозок с использованием Web-сайтов стала быстрой, удобной и недорогой. Если вы клиент и ищите груз вам нужно ответить на ключевые вопросы по вашему товару:

- груз (товары народного потребления, строительные материалы, оборудование, продукты питания, трубы);
- место загрузки и выгрузки;
- срок выполнения доставки;
- вес товара и количество;
- габариты (длина * ширина * высота);

- способ загрузки и выгрузки.

Если вы грузоперевозчик вы должны описать технические характеристики вашего автомобиля:

- марка автомобиля;
- тип кузова;
- тоннаж и объем;
- габариты кузова;
- тип погрузки / выгрузки;
- выбор маршрута (туда и обратно, в эллипсе).

Сайт at1.su имеет удобный интерфейс, так же можно просмотреть маршрут (рис.1). Отражается время в пути, расстояние на маршруте, расход топлива, можно произвести корректировку расхода топлива и рассчитать его стоимость. Показаны дороги: платные, бесплатные с Платоном. Можно просмотреть подробный маршрут [2].

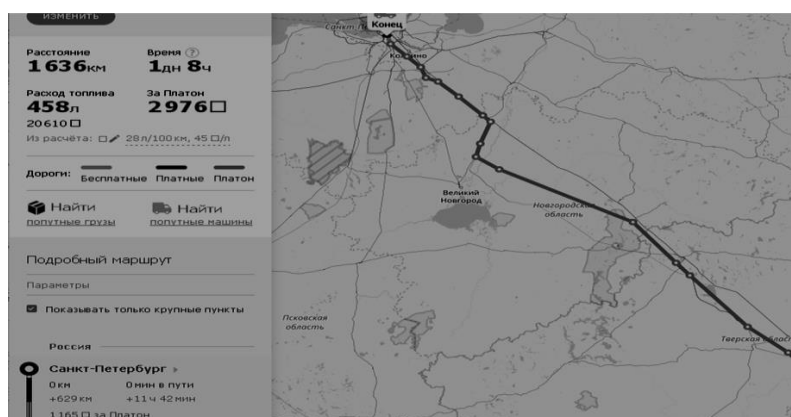


Рис.1 Просмотр маршрута

Для поиска в заданном радиусе рядом с населенным пунктом в поле «Откуда» ввести наименование населенного пункта, далее в поле «+ радиус» ввести расстояние в километрах от указанного населенного пункта, которое вы готовы проехать, чтобы забрать или отвезти груз (рис.2).

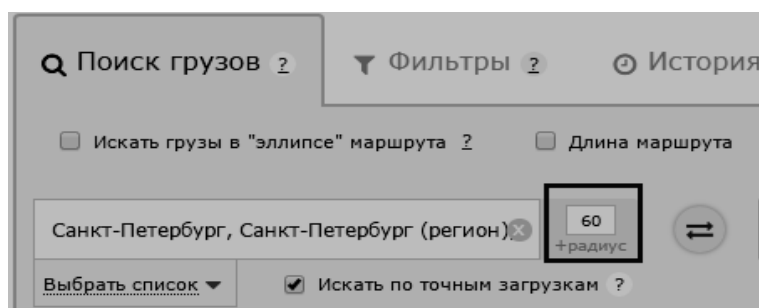


Рис.2 Поиск груза в эллипсе

Выбор допустимого расстояния от города производится только при выборе конкретного населенного пункта. Для более точного поиска выбираются необходимые параметры перевозки.

Чтобы не пропустить интересные загрузки в близлежащих городах на маршруте, существует поиск грузов «в эллипсе». Такой вариант поиска поможет найти грузы не только в точно указанных пунктах загрузки и разгрузки, но и в попутном направлении из городов между пунктами маршрута. Так же можно выбрать максимальное увеличение пути и минимальное расстояние перевозки, исключая слишком длинные или короткие маршруты.

Можно создавать маршруты с помощью цепочек грузов, перевозчики смогут получать большую ставку за километр, не нужно вручную искать каждый груз, сайт автоматически находит подходящие грузы и составляет из них маршрут. В результатах поиска цепочки показываются в списке, начиная с самой выгодной [2].

Сайт atі.su имеет раздел «Тренды», на котором крупные грузоотправители выставляют на тренд партии товаров, перевозчики участвуют в тренде путем подачи заявок. По результатам тренда компания – перевозчик, удовлетворяющая всем требованиям клиентов, получает право осуществлять доставку груза. Так же на сайте atі.su имеется сервис страхования грузов, имеются раздел купли-продажи грузовых автотранспортных средств и оборудования, можно оформить кредит или лизинг. На сайте имеется раздел, содержащий нормативно-правовые документы для перевозочного процесса, образцы стандартных документов, новости законодательства отрасли грузоперевозок.

На данном сайте имеется форум в виде разделов, посвященных юридическим тонкостям по доставке груза, по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля, дороги. На форуме существует опция круглый стол, где можно обсудить спорные ситуации на дорогах, поделиться опытом.

При всей своей привлекательности сервис «АвтоТрансИнфо» имеет недостаток. Нет гарантии, что выставленные на сайте заявки не прошли через посредников – диспетчеров грузоперевозок, каждый из которых снимает часть суммы с договора.

Достоинства сайта atі.su это возможность частным перевозчикам, вновь созданным компаниям попробовать свои силы в организации грузовых перевозок, найти постоянных клиентов. Данные, размещенные на сайте, зачастую выручают перевозчиков при нахождении попутного или сборного груза, или доставки попутного груза после выполнения основного заказа.

Библиографический список

1. **Горев А.Э.** учебное пособие Информационные технологии на транспорте. Санкт-Петербург, ГАСУ, с.86.
2. **Жанказиев. С.В.** Интеллектуальные транспортные системы. Учебное пособие. М., МАДИ, 2016г.
3. [Электронный ресурс] Atі.su «АвтоТрансИнфо» Режим доступа: <https://atі.su> (дата обращения 15.04.2022).

ИНТЕГРАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ГАРАНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ КОМПЕТЕНТНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Угольников А.П.
г. Новый Оскол, Россия
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Россия

Одной из важнейших задач, стоящих перед Российским обществом, является его устойчивое инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросов личности и государства.

Динамика спроса на специалистов определенного профиля и квалификации на рынке труда современной России вступила в противоречие с традиционно сложившейся их подготовкой, номенклатурой специальностей и специализаций.

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т.е. в уровне их общей культуры. Кроме того, современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Особое внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики, обеспечения ее мобильными, компетентными специалистами.

В этих условиях качество подготовки будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей.

Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда.

В связи с этим от колледжа в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; систему подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда не только для развития личности, они образуют ключевые качества современного профессионала.

Важным становится обеспечение преемственности традиционных и инновационных подходов к подготовке специалистов, возвращение образования в контекст культуры, питающей и формирующей личность. Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, обладающих опытом деятельности.

В качестве основного результата профессионального образования на современном этапе рассматривается компетентность будущего специалиста. Обучение, основанное на компетенциях, имеет личностную направленность, осуществляется в процессе практической деятельности с использованием прошлого опыта и строится на базе комплексного системного подхода, направленного на освоение компетенций, представляющих собой совокупность профессиональных и личностных качеств. Особо подчеркнем комплексный взаимосвязанный характер профессиональных и личностных качеств, заключающихся во взаимном сочетании необходимых для данного модуля знаний, умений, опыта, ответственности и т.д. Поэтому главной задачей является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Обучить компетентности обучающегося сложно. Компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу.

Возникает необходимость максимальной ориентации содержания образования на результаты, значимые в сфере труда, что, по мнению экспертов, и обеспечивает конкурентоспособность выпускников колледжа.

В рамках реализации этого направления в последние годы была проведена масштабная реконструкция учебных мастерских и лабораторий (в том числе с участием работодателей). Закуплено новое оборудование, отвечающее уровню развития современного производства.

Подготовка студентов к выполнению конкретных трудовых функций, основанных на использовании полученных ими практических умениях и знаниях, является основной целью практико-ориентированного обучения в профессиональном образовании.

Разумное соотношение теории и практики на всем протяжении учебного процесса – основное правило. В условиях колледжа должна быть создана среда, близкая к производственной. Поэтому первое условие – постоянная модернизация материальной базы и обучение на современном техническом оборудовании. Теоретические знания не изучаются отдельно на лекциях, а используются при необходимости на практических занятиях, для чего обучающиеся самостоятельно изучают теорию при подготовке к выполнению практических за-

даний. Преподаватели, мастера производственного обучения в этом случае помогают в выборе источников информации и консультируют по мере необходимости. Ценность и значимость знаний, как правило, возрастает, приобретая статус интеллектуального показателя компетенции и, соответственно, самого студента, учащегося, что немаловажно для его самоутверждения.

Практико-ориентированное обучение должно стать неотъемлемой частью среднего профессионального образования, обеспечивающей формирование умений в области осваиваемых студентами видов деятельности. Последнее проявляется, в частности, в том, что учащиеся, студенты, специалисты, наряду с основными циклами дисциплин, стремятся получить дополнительный объем знаний, сформировать новые умения и навыки, которые позволят им ставить и решать проблемные профессиональные задачи, нестандартно мыслить и адаптироваться в меняющихся социальных условиях, ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле.

Практико-ориентированный подход - базовый компонент процесса профессиональной подготовки, который позволяет создать условия для объединения на основе взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности студентов как способа формирования определенных компетенций.

Практико-ориентированное обучение представляет собой процесс, в результате которого происходит освоение обучающимися образовательных программ с целью формирования навыков практической деятельности за счет выполнения реальных практических задач.

Для успешного решения основной задачи профессиональных образовательных организаций - подготовки квалифицированных кадров под запросы рынка труда, необходимо выстраивать коммуникации между образовательными учреждениями и работодателями.

Основой практико-ориентированной модели профессионального образования является дуальное обучение.

Дуальное обучение позволяет образовательным учреждениям избежать таких проблем как риск подготовки так называемых обезличенных специалистов. Организация учебного процесса с использованием дуального образования дает возможность осуществлять подготовку кадров непосредственно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие требованиям работодателя.

Именно на производстве, идет закрепление и углубление знаний, полученных студентами и учащимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности, осваиваемой профессии. Предприятие предоставляет студентам в соответствии с получаемой специальностью или профессией для прохождения производственных практик рабочие места, с оплатой или без оплаты – в зависимости от направления подготовки и готовности, обучающихся самостоятельно выполнять трудовые функции.

Значимое направление — это привлечение работодателей к оценке качества на всех этапах профессиональной подготовки. Представители опорных

предприятий участвуют в оценке результатов производственной практики, выступают в качестве экспертов на конкурсах профессионального мастерства, квалификационных экзаменах в итоговой государственной аттестации выпускников.

Преимуществами дуального образования, как основы практико-ориентированного обучения, являются заинтересованность заказчиков как потребителей кадров, привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных сотрудников предприятий, возможность использования в образовательном процессе современного оборудования в условиях реальных производств, учет образовательными учреждениями требований работодателей, предъявляемых к будущим специалистам.